

| | | |
|---|---|---|
| <p>Принято: на Общем собрании работников МБДОУ «Детский сад № 9» Протокол № 6</p> <p>от «09» января 2019г.</p> | <p>Согласовано: Начальник МКУ «Управление образования» г. Махачкалы</p> <p>_____ З. Каидов « ____ » _____ 2019г.</p> | <p>Утверждаю: Заведующая МБДОУ «Детский сад № 9» _____ Р. Гамзатова</p> <p>Введено в действие приказом № 57 от « ____ » _____ 2019г.</p> |
|---|---|---|

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 9 комбинированного вида»
на 2019 – 2024 г.г.

г. Махачкала
2019

СОДЕРЖАНИЕ:

Пояснительная записка

1. Характеристика образовательного учреждения

1.1. *Паспорт Программы развития*

1.2. Информационная справка.

2. Краткий проблемный анализ МБДОУ Д/с № 9

2.1. Аналитическая справка о деятельности МБДОУ

2.2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения.

3. Ведущие концептуальные подходы.

3.1. Философия жизнедеятельности МБДОУ Д/с № 9

3.2. Цель, задачи

Миссия и ценности МБДОУ Д/с № 9

4. Этапы реализации программы развития.

4.1. Управление реализацией программы.

4.2. Предполагаемые результаты реализации программы.

4.3. Портрет выпускника детского сада.

4.4. Образ педагога детского сада.

4.5. Характеристика управляющей системы развивающегося ДОУ.

4.6. Система контроля и оценка эффективности выполнения программы.

Заключение

Приложение

Пояснительная записка

В последние десятилетия в обществе произошли коренные изменения, серьезно повлиявшие на проблемы обучения, воспитания и управления развитием образовательного учреждения. В настоящий период произошли большие изменения нормативно-правовых, административных, экономических условий, которые нацеливают на модернизацию всех звеньев дошкольного образования. Система образования всегда мобильно реагировала на задачи, поставленные новым этапом исторического развития России. Нынешние ориентиры модернизации системы российского образования - доступность, качество, эффективность - предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям.

Организация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности дошкольных образовательных учреждений и выражающиеся в их переходе на качественно новый этап - режим развития.

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально-педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды конкретного образовательного учреждения.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих. Проектирование в образовании – идеальное представление («продумывание») и практическое воплощение того, что возможно, и того, что должно быть, структурирование и оформление его содержания по известному алгоритму деятельности.

Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, для максимального развития и оздоровления каждого ребенка

Государство и общество предъявляют образовательный заказ системе дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации российского образования. Государство влияет на определение целей и направлений развития системы образования в целом. Сущность государственного заказа выражается в федеральных законах. Основные ожидания в отношении результатов образования по сути, обозначают основные цели его функционирования. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание.

Другим заказчиком в отношении системы образования является общество, поэтому содержание социального заказа со стороны субъектов внешних по отношению к системе образования (работодатели, общественные организации) в значительной степени

совпадают. Это потребность в самостоятельных, активных, ответственных людях, которые умеют учиться самостоятельно. Социальный заказ со стороны субъектов образовательного процесса (педагогов школы и детского сада) – это формирование знаний, умений, навыков.

Ориентация на формирование личностных качеств характерна для меньшего числа педагогов и родителей. С позиции родителей важнейшей задачей дошкольных образовательных учреждений является формирование системных знаний, обеспечивающих готовность ребенка к школе. Значительная часть родителей считает первоочередной задачей также развитие определенных личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья ребенка.

Таким образом, государственно-общественный заказ можно представить в виде спектра основных требований к проектированию образовательного пространства МБДОУ Д/с № 9:

Образовательное пространство будет организовано для детей от 2 до 7 лет с разными стартовыми возможностями.

Образовательный процесс будут осуществлять компетентные специалисты с устойчивым личностно-ориентированным мировоззрением, способные профессионально осмыслить проблемную ситуацию, найти и осуществить способы ее разрешения через исследовательскую, рефлексивную, проектировочную, организационную и коммуникативную деятельность.

Образовательный процесс будет направлен на повышение качества образования через:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- развитие ребенка как субъекта отношений с собой, с людьми и с миром;
- побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности;
- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе;
- расширение опыта самостоятельных выборов;
- формирование познавательного интереса у ребенка;
- сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка.

В сущности образовательного процесса произойдет замена ценностей обучения на ценности развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья.

Знания, умения, навыки будут рассматриваться как средства, в процессе развития ребенка. При этом общее, стержневое содержание будет варьироваться, наполняться конкретикой через использование разнообразных программ, адекватных возможностям каждого ребенка в зависимости от его интересов, потребностей, состояния здоровья.

Образовательный процесс будет построен по принципу возрастной соответственности и психологической адекватности.

Основной формой организации образовательного пространства будет личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком, педагогика сотрудничества и развития.

Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства МБДОУ «Детский сад № 9» не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления на будущее.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения. Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 9». Координация и контроль возлагается на заведующего и педагогический совет учреждения.

I Информационная часть:

1.1 Паспорт программы развития МБДОУ « Детского сада № 9» (далее-ДОУ)

| | |
|--|---|
| Наименование программы: | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 комбинированного вида» г. Махачкала на 2019-2022 годы. |
| Основные разработчики программы | Администрация МБДОУ «Детский сад № 9 комбинированного вида» г. Махачкалы Педагогический коллектив. Родители (законные представители). |
| Участники реализации | Коллектив МБДОУ «Детский сад № 9», привлеченные партнеры: родительская общественность, социум |
| Цель | Построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации. |
| Подцели программы | Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей. Обеспечить сетевую форму реализации образовательной программы ДОУ. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города). Обогащать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ согласно ФГОС ДО. |

| | |
|--|--|
| <p>Законодательная база для разработки программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации от 29.12.2012 № 273. - Федеральные государственные образовательные стандарты основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условий ее реализации. - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13) - Письмо Минобрнауки России от 16.01.2002 №03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях», - Письмо Минобрнауки России от 18.04.2008 №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами», - Письмо Минобрнауки России от 27.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения», - Письмо Минобрнауки России от 16.04.2001 №29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)», Конвенция о правах ребенка. |
| <p>Основные принципы разработки:</p> | <p>направленность программы на реализацию задач поэтапной организации образовательного пространства учреждения в соответствии с ФГОС ДО;</p> <p>соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности; проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках отдельного учреждения, муниципалитета и региона, в целом, позволяющий учесть противоречия и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и определить условия оптимального функционирования воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения; открытость при взаимодействии учреждения с социумом.</p> |
| <p>Задачи</p> | <p>Разработать концепцию образовательного пространства МБДОУ в режиме развития.</p> <p>Привести в соответствие с ФГОС ДО нормативно-правовой, материально-технической, финансовой, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>деятельность.</p> <p>Создать условия для повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.</p> <p>Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.</p> <p>Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.</p> |
| Сроки и этапы реализации программы | <p>2019-2020 г.г.- организационный этап</p> <p>2020-2022 г.г.- внедренческий этап</p> <p>2023-2024 г.г.- заключительный этап</p> |
| Направления программы | <p>Развитие педагогического потенциала ДОУ;</p> <p>Актуализация позиции партнерства между детским садом и родителями;</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья дошкольников;</p> <p>Укрепление материально – технической базы МБДОУ</p> |
| Назначение программы | <p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период.</p> <p>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов</p> |
| Проблема | <p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</p> <p>Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</p> <p>Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</p> <p>Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p> <p>Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.</p> |
| Финансовое обеспечение программы | <p>Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств;</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Этапы реализации программы:</p> | <p>спонсорская помощь, благотворительность</p> <p>1 этап: Аналитико-прогностический. Анализ комплекса условий, имеющихся в МБДОУ «Детский сад № 9». Выявление проблемных зон и «точек развития». Разработка целевых проектов.</p> <p>2 этап: Деятельностный. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Разработка методического обеспечения, содержания вариативной части и мониторингового блока образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме. Развитие предметно-развивающей среды и материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО. Построение непрерывного образовательного процесса в системе сетевого взаимодействия «детский сад - школа», «детский сад – культурные и социальные институты» в качестве механизмов перехода к новому состоянию дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>3 этап: Рефлексивный. Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.</p> |
| <p>Ожидаемые результаты реализации программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. - соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО; - сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО; - обеспечение качественной подготовки детей к обучению в школе. - положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей, приобщение дошкольников к ЗОЖ; - стабильное функционирование службы мониторинга; - доступность системы дополнительного образования; - расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города в рамках сетевого взаимодействия; - мотивация родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников; |

- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию личности ребенка;
- рост профессиональной компетенции и культуры педагогов, популяризация ППО;
- создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

1.2 Информационная справка о ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 комбинированного вида» является дошкольным учреждением комбинированного вида, который функционирует с 1974 года.

Учредитель – Муниципальное образование городской округ «Город Махачкала», в лице Администрации г.Махачкала.

Тип здания – типовое, проектная мощность – 140 детей.

МБДОУ «Детский сад № 9» осуществляет свою деятельность в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, договором между учредителем и учреждением и Уставом учреждения.

Адрес МБДОУ «Детский сад № 9»: 367026 Республика Дагестан, город Махачкала, проспект Имама Шамиля 14.

Электронная почта: mkl-mdou09@yandex.ru

Учреждение оказывает услуги по присмотру, уходу и обучению детей дошкольного возраста, реализует основную образовательную программу в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Режим функционирования ДОУ: понедельник – пятница с 7.00 до 19.00; выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни согласно Трудового Кодекса Российской Федерации.

Руководитель: Гамзатова Раисат Маиндуровна

Двухэтажное здание дошкольного учреждения находится в центре города, окружено жилыми домами. В ближайшем расположении находятся многопрофильный лицей, музыкальная школа, библиотека, детская поликлиника, с которыми детский сад активно сотрудничает. Развитая сеть транспортных коммуникаций делает детский сад доступным для населения. Дошкольное учреждение пользуется спросом у родителей. ДОУ оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием.

В соответствии с реализацией задач по оздоровлению в детском саду оборудованы и функционируют медицинский кабинет, кабинет учителя-логопеда, комната релаксации, музыкальный и физкультурный зал совмещены.

В дошкольном учреждении функционируют 8 групп общеразвивающей направленности, из них - 1 группа раннего возраста, 2 младшие группы, 2 средние, 1 старшая, 2 логопедические дошкольные группы.

Численность детей – 233.

Контингент детей в основном постоянный, детский сад укомплектован детьми полностью.

Дошкольное образовательное учреждение реализует российскую педагогическую систему образования, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации». ДОУ ведёт работу по основной образовательной программе дошкольного образования ДОУ, с использованием программы воспитания и обучения в детском саду под ред. Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, В.В. Гербовой. «От рождения до школы».

Нормативная документация ДОУ:

- Управление ДОУ строится на основе документов, регламентирующих его деятельность;
- Лицензия на образовательную деятельность.
- Устав МБДОУ
- Основная образовательная программа ДОУ в соответствии с ФГОС;
- Договор с родителями;
- Должностные инструкции работников;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников;
- Инструкция по охране труда;
- Коллективный договор;
- Положения;
- Локальные акты.

Сведения о количестве групп и контингенте детей**Анализ наполняемости:**

| Наполняемость | Количество детей | Количество групп |
|------------------|------------------|------------------|
| Согласно проекта | 140 | 8 |
| Фактическая | 233 | 8 |

Структура, количество и наполняемость групп:

| № | Наименование групп | Возраст | Количество групп |
|---|-------------------------|----------|------------------|
| 1 | Группа раннего возраста | 2-3 года | 1 |
| 2 | Младшая группа | 3-4 года | 2 |
| 3 | Средняя группа | 4-5 лет | 2 |
| 4 | Старшая группа | 5-6 лет | 1 |
| 5 | Логопедические группы | 6-7 лет | 2 |
| | ВСЕГО: | | 8 |

Внешние связи. Социальное партнерство.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями:

| Направление | Наименование общественных организаций, учреждений | Формы сотрудничества | Результат взаимодействия |
|-------------|---|---|--|
| Образование | Методическая служба УО | Индивидуальные, групповые консультации, Семинары, круглые столы и другие формы методической работы, курсовая подготовка, участие в профессиональных конкурсах | Повышение профессиональных компетенций педагогических работников, обобщение и распространение передового педагогического опыта ДОУ |
| | Дагестанский институт развития образования | Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом. | |
| | Дошкольные учреждения Советского | Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен | |

| | | | |
|-----------------|--|---|--|
| | района | опытом | |
| | МБОУ Лицей № 30 | Консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения. | Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей |
| Медицина | Детская поликлиника № 3 | -проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) | Оценка физического и нервно-психического развития детей ведутся медперсоналом. Реализуется здоровьесберегающий проект - «Здоровый ребенок – талантливый ребенок» |
| | Аптека | - приобретение лекарств -экскурсии с детьми | |
| Культура | Филиал ДШИ № 6 С.Керимова | Экскурсии, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Встречи с художниками нашего города, экскурсии, посещение выставок, совместное творчество. Приглашение художников на занятия в ДОУ во время каникул. Выступление учеников музыкальной школы. | Формирование у детей художественно-образного начала. Обогащение художественно – эстетического опыта воспитанников. Создание образовательной системы, ориентированной на развитие личности через приобщение к духовным ценностям, через вовлечение в творческую деятельность. |
| | Городской краеведческий музей, музей истории города Махачкалы, дагестанский музей изобразительных искусств, музей Боевой Славы | Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов. | |
| | Библиотека им.Юсупова | Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки | |

| | | | |
|---------------------|----------------|--|--|
| | | для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями. | |
| Безопасность | Пожарная часть | Встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи. | Формирование у детей навыков безопасного поведения на улице и дома. Профилактика ППБ, ДТТ. |
| | ГИБДД | Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах | |
| | ДЮШ ГБОУ | Экскурсии, совместные мероприятия, взаимные посещения | |

II Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ

2.1 Проблемно-ориентированный анализ

Анализ работы МБДОУ Детского сада № 9 с учетом его специфики и необходимости обновления содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования позволяет отметить положительные результаты, особенности и одновременно обозначить ряд проблем.

Позитивные изменения и проблемы образовательного процесса

Позитивные изменения:

С начала работы ДОУ педагогический коллектив ведет поиск наиболее эффективных форм организации образовательного пространства для детей от 2 до 7 лет с разными стартовыми и потенциальными возможностями и способностями.

Анализ социальных ожиданий семей и образовательного заказа родителей позволяет сделать вывод о том, большая доля родителей имеет мотивацию на получение ребенком повышенного уровня образования, удовлетворены качеством образовательного процесса ДОУ.

94% педагогов имеют высшее педагогическое образование, остальные среднее специальное. Педагоги владеют большим объемом знаний в определенном виде деятельности, ориентированы на успешную деятельность. Для большинства характерны такие качества, как ответственность, исполнительность, мобильность, заинтересованность в результатах дела.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении направлен на всестороннее гармоничное развитие детей.

В ДОУ созданы хорошие условия для развития детей, охраны и укрепления их здоровья. Широко используются современные образовательные технологии, профилактические мероприятия

Содержание предметно-развивающей среды соответствует программно-методическому обеспечению ДОУ.

Основные проблемы:

Отмечается недостаточный уровень готовности детей к поступлению в ДОУ. Часто родители не владеют информацией о направленности образовательных программ, о психолого-физиологических особенностях развития детей.

Однако, по результатам опроса, 14% педагогов не испытывают удовлетворенности от уровня квалификации, взаимодействия с родителями.

Анализ результатов диагностики педагогов ДОУ говорит:

- о недостаточном уровне общефилософской, методологической, психолого-педагогической культуры у работников ДОУ;
- о неполном или поверхностном представлении педагогов о логике непрерывного образования, о приоритетных направлениях модернизации системы дошкольного образования;
- об ориентации педагогического коллектива на быструю сиюминутную деятельность и результаты без глубоко рефлексивной исследовательской, организаторской, проектировочной деятельности по решению проблемных ситуаций;
- о недостаточно развитой способности и готовности организовывать свою деятельность ориентируясь на ожидаемый результат;

Хотя положение дел с состоянием познавательной сферы воспитанников в детском саду можно считать довольно благополучным, однако у 8,3% низкий уровень сформированности нравственных норм и правил поведения, у детей не формируется потребность в саморазвитии и умение по собственной инициативе получать знания из различных источников. Это, несомненно, осложняет адаптацию ребёнка в новом детском коллективе.

Наблюдается закрытость педагогов в своей деятельности.

В ДОУ отсутствуют экспериментально-проектные команды специалистов по созданию новых практик, повышающих эффективность образовательного процесса.

Учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.

Недостаточно осуществляется зонирование образовательного пространства с учетом интеграции образовательных областей, вариативности с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на познавательную информативность среды.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения наглядно показал, что сложилась ситуация, которая условиями, средствами, методами обучения, воспитания недостаточно способствует развитию детей в соответствии с потенциальными возможностями учреждения (кадровыми, материально-техническими).

Структурирование системы выделенных проблем и причин их возникновения помогла выделить основные проблемные блоки.

блок проблем, связанных с содержанием образовательного процесса, используемыми технологиями обучения, организацией образовательного процесса;

блок кадровых и мотивационных проблем;

блок взаимодействия и преемственности дошкольной и школьной ступени образования;

блок проблем, связанных с обновлением и эффективным использованием материальной базы образовательного процесса.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена новая Программа развития ДОУ на 2019-2022 годы.

Таким образом, целью деятельности образовательного учреждения является создание образовательного пространства, обеспечивающего обновление содержания, организации и обеспечения образовательного процесса, позитивную динамику состояния здоровья и развития детей, перспективы дальнейшего развития ДОУ.

2.2 Аналитическая справка деятельности МБДОУ Д/с № 9

Анализ материально-технической базы ДОУ

Неотъемлемой частью работы дошкольного учреждения является развитие и укрепление материальной базы. МБДОУ «Детский сад № 9 комбинированного вида»

функционирует с 1974 года. Расположен в здании, построенном по типовому проекту, отвечает санитарным, гигиеническим и противопожарным требованиям.

Материально – техническая база учреждения включает в себя здание общей площадью 1015,3 кв.м. в том числе 8 групповых помещений. В групповых ячейках имеются раздевалки, игровые, спальни, моечные, туалетные комнаты. Групповые комнаты и спальни совмещены. Каждая группа имеет свой вход и запасной выход. Комфортная и уютная обстановка в группах способствует не только эмоциональному благополучию ребенка, но и удовлетворяет его потребности в играх и занятиях.

У каждой группы имеется своя озеленённая прогулочная площадка с тенью навесами. На площадках есть необходимое оборудование, созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, разбиты цветники и клумбы, растут разнообразные деревья и кустарники.

Оборудованы кабинеты: медицинский, кабинет бухгалтера, методический, прачечная. Имеется музыкально- физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога (комната-релаксации).

Материально – техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется.

Для обеспечения воспитательно – образовательного процесса в детском саду имеется вся необходимая мебель, твёрдый и мягкий инвентарь, методический материал, дидактические пособия и электронная техника, в том числе:

Учебно-методический комплекс МБДОУ детского сада № 9, составляет:

- музыкальный + физкультурный зал;
- кабинет учитель-логопеда;
- кабинет педагога-психолога (комната релаксации)
- методический кабинет.

Все кабинеты обеспечены необходимым учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения. ДОУ оснащено современными техническими средствами: компьютер – 2 шт. телевизор – 5 шт., принтер – 2 шт., музыкальный центр – 2 шт., ксерокс – 2 шт., проектор – 1 шт., микрофон – 1 шт.

В ДОУ проведена автоматическая пожарная сигнализация, смонтировано речевое оповещение, аварийное освещение, установлены кнопки экстренного вызова милиции и пожарной сигнализации.

Состояние здания и территории учреждения удовлетворительное, соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями СанПиН, охраны труда. Образовательный процесс оснащен наглядным, дидактическим, методическим материалом, а также ТСО не в полной мере.

Можно сделать вывод, что в ДОУ удовлетворительная материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда.

Но из-за недостаточного финансирования существует необходимость замены старой детской мебели (детских кроваток), обновления мягкого инвентаря. В группах недостаточно игрушек, многие дидактические пособия готовятся педагогами собственноручно из-за нехватки средств.

На территории детского сада имеются экологические зоны: сад, цветник. Это обеспечивает условия для развития у детей эмоционального положительного отношения к живой природе, ее многообразию и красоте.

Особенностью развивающей среды детского сада можно считать информационность, эстетичность. Однако, учитывая требования ФГОС к условиям реализации программы дошкольного образования, возникает необходимость пополнения предметно – пространственной развивающей среды и материально-технической базы.

Предметно – развивающая среда групповых помещений соответствует методическим требованиям, образовательной программе, и потребностям детей каждого возраста, не противоречит санитарным нормам ДОУ. Соблюдены основные принципы: дистанции и позиции при взаимодействии, активности, самостоятельности и творчества, стабильности, динамичности. Педагоги придают среде обучающий характер, а также сходство с домашней обстановкой. Учитываются безопасность, эстетическая привлекательность, удобство в использовании, развивающий характер, доступность.

Пространство развития дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) состоит из трех взаимосвязанных пространств развития его субъектов: воспитателей, родителей, детей. Основной структурной единицей в процессе развития ДОУ выступает взаимодействие участников образовательного процесса в системе «педагог — ребенок — родитель». Посредством описания специфики функционирования данной системы мы приходим к пониманию направленности и назначения выделенных пространств развития всех субъектов: родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности, воспитатели являются непосредственными реализаторами образовательных услуг на уровне государства, дети выступают как потребители оказываемых ДОУ образовательных услуг по обучению, воспитанию, развитию личности.

Новое содержание образования требует новых методик, новых форм организации образовательно-воспитательного процесса и, как следствие, иное кадровое, научно-методическое, финансовое, нормативно-правовое, временное обеспечение и иное управление. Это нужно для подготовки новой модели выпускника, подготовленного к обучению в школе, для жизни в обществе. В этом есть цель развития ДОУ.

Основные направления детского сада в работе с макросоциумом:

- Адекватное вовлечение родителей в единое образовательное пространство детского сада;
- Реализация идей социального партнерства;
- Совместное участие в муниципальных, городских конкурсах и проектах;
- Взаимодействие с учреждениями здравоохранения, с социальными структурами, с учреждениями культуры, с учреждениями дополнительного образования.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц, а также за счёт субвенций в рамках реализации ФГОС.

Анализ образовательного процесса

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая предметная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей. Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: здоровье и физическое развитие, познавательное-речевое развитие, социально-личностное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса. Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе, взаимодействуя со специалистами ДОУ. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть обучающе-развивающей работы проходит в совместной деятельности.

Педагогический коллектив понимает всю важность игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группах имеются оборудованные для сюжетно – ролевых игр уголки, свернутые сюжетно - ролевые игры, театральные зоны, предметно-развивающая среда соответствует возрастной категории дошкольников. Игра и игровая мотивация охотно применяются педагогами в работе с детьми (имеется картотека сюрпризных моментов).

Совместная деятельность взрослого и ребенка

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины; инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к

художественным произведениям; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Самостоятельная деятельность детей

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры;
- социально - личностное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- познавательное - речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке;
- художественно - эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Характеристика реализуемых образовательных программ

Приоритетами программы «От рождения до школы» являются развитие и становление личности ребенка, ориентация педагогического процесса на его индивидуальные особенности и потребности. В программе отсутствует жесткая регламентация знаний ребенка и предметный центризм в обучении.

Ведущие цели программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и др.

На основе выше указанной комплексной программы строится режим работы с детьми в течение дня, решаются воспитательные задачи, и осуществляется обучение детей дошкольного возраста.

В условиях развития вариативности и разнообразия дошкольного образования, и исходя из современных требований к обучению детей дошкольного возраста, педагогический коллектив детского сада использует в своей работе региональные и

парциальные программы, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Реализация компонентов образования:

1. Программа «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
2. Программа экологического воспитания «Юный эколог» Е. Н. Николаева
3. Парциальная Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.
4. Региональная комплексная образовательная программа. Махачкала, ООО Издательство НИИ педагогики им.Тахо-Годи, 2015.
5. «Орлята»: образовательная программа по физическому развитию детей для дошкольных образовательных организаций республики Дагестан. Гасанова Д.И., Исмаилова У.А.
- 6.«Салам алейкум»: образовательная программа по социально-коммуникативному развитию детей для дошкольных образовательных организаций республики Дагестан. Амирова С.К., Исмаилова У.А.
- 7.«Я и ты»: образовательная программа по формированию у дошкольников гендерной принадлежности для дошкольных образовательных организаций республики Дагестан. Гусарова Л.Ф.
- 8.«От истоков прекрасного – к творчеству»: образовательная программа по изобразительному искусству для дошкольных образовательных организаций республики Дагестан. Байрамбеков М.М.
9. «Познаем наш край родной»: образовательная программа по познавательному развитию детей для дошкольных образовательных организаций республики Дагестан. Гришина А.В.

Уровень усвоения образовательной программы воспитанниками

Расписание непосредственной образовательной деятельности во всех возрастных группах соответствуют максимальной нагрузке на ребенка, предусмотренной инструктивно-методическим письмом МО РФ от 14.03.2000 года № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ технологий, проблемных ситуаций обучения, воспитания и оздоровления детей, итогов обследования дошкольников; осуществляется интеграция образовательных областей.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение художественной литературы) и осуществляется в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с их семьями.

Результативность работы отслеживается с помощью мониторинга усвоения детьми программы, которая проводится в конце каждого учебного года педагогами и специалистами ДООУ, что позволяет своевременно выявлять проблемные моменты в развитии детей и деятельности педагогов. Диагностическая информация свидетельствует о стабильно высоких результатах умственного и физического развития детей. Результаты промежуточного мониторинга образовательного процесса и детского развития на конец 2016-2017 уч. года показали, что Программа выполнена на 90 %. Анализ уровня овладения умениями и навыками по образовательным областям и развития

интегративных качеств детей позволяет сделать следующие выводы: дети владеют в достаточной степени понятиями, определениями, умеют ориентироваться в информации в соответствии с возрастными нормами.

Новой формой организации детской деятельности является проектирование, которое постепенно осваивается педагогами и является основной формой работы как в течении учебного года, так и в летний период.

В начале учебного года педагогами и специалистами ДОУ проводится мониторинг уровня усвоения программы по всем направлениям и диагностика становления и развития у детей ключевых компетентностей, на основе анализа которых оценивается результативность работы педагогов и строится воспитательно-образовательный процесс.

В детском саду создан благоприятный микроклимат, между взрослыми и детьми обстановка доброжелательного отношения, дети в саду коммуникабельны, эмоциональны, раскрепощены, с удовольствием играют, с желанием посещают детский сад. В общении воспитателей с детьми превалирует личностно-ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого используются как групповые, так и индивидуальные формы работы.

В детском саду организована работа кружков через организацию дополнительных образовательных услуг.

Дополнительные образовательные услуги оказываются по следующим областям:

| Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы | Наименование образовательной услуги по предоставлению обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (кружки) | Форма освоения | Охват детей |
|--|--|-----------------------|--------------------|
| Художественно-эстетическое | «Мы рисуем» | Очная Занятие | 30 |
| | «Хореография» | Очная Занятие | 40 |
| Познавательное | «Юный эколог» | Очная Занятие | 30 |
| Речевое | «Сказка» | Очная Занятие | 30 |
| Социально-коммуникативное | «ОБЖейка» | Очная Занятие | 30 |
| Физическое развитие | «Ритмопластика» | Очная Занятие | 30 |

Кружковой работой в ДОУ охвачено 190 детей из 233. Итоговые результаты кружковой работы представляются в виде выставок, музыкальных и театральных представлений, а так же в виде развлечений досугов.

В детском саду имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, подготовлено методико-дидактическое обеспечение, выстроена соответствующая развивающая предметно-пространственная среда. Родители, педагогический коллектив дают хорошую оценку работе детского сада в режиме развития (по итогам ежегодного мониторинга удовлетворённости образовательным процессом). Успехи детского сада отмечены постоянно обновляющимися грамотами и дипломами как городского, так и республиканского уровня.

Проблемное поле: недостаточная готовность педагогов к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды; недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей; недостаточно организовано взаимодействие всех специалистов ДООУ.

Перспективы развития:

- Совершенствование Образовательной программы дошкольного образования Детского сада № 9»;
 - Взаимодействие деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг;
 - Работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования;
 - осуществление планирования образовательного процесса с учётом целевых ориентиров дошкольного образования;
 - Подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды,
 - Подбор диагностических методик для осуществления анализа реализации Образовательной программы дошкольного образования «Детский сад № 9»
- Отличительной чертой образовательного процесса в нашем ДООУ является его развивающая направленность, которая проявляется в создании условий для того, чтобы каждый ребенок мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы и желания. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности. Кроме того, важным признано привлечение семьи к образовательному процессу ДООУ.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Главная цель – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В детском саду сложилась система работы с родителями воспитанников. В основе этой системы - изучение контингента родителей (возраст, образование, профессия, хобби, настроенность на взаимодействие с педагогическим коллективом ДООУ).

Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников.

Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей. Педагоги на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.

В физкультурно-оздоровительном направлении основными задачами для МБДОУ «Детский сад № 9 комбинированного вида» являются охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их социально-бытовая адаптация, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, а так же гимнастика для глаз, закаливающие и оздоровительные процедуры). Во всех группах регулярно проводятся занятия валеологической направленности, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни и соблюдения личной гигиены.

В основном болеют дети ОРЗ и ОРВИ. Основными причинами заболеваний является плохая экологическая обстановка, в период отключения отопления и горячей воды дома

и в детском саду. Часто дети заболевают после выходных, когда родители не соблюдают режим дня, режим питания, иногда одевают детей не по сезону.

Ведётся большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, проводятся родительские собрания на данную тематику, в которых принимают участие и медработники.

Для здоровьесбережения воспитанников в ДОО осуществляются следующие мероприятия:

- выстроена система по внедрению в воспитательно-образовательный процесс здоровьесберегающих технологий (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика; артикуляционная гимнастика; закаливание, физминутки и динамические паузы, гигиенические процедуры, прогулки);
- 1 раз в год проводятся лабораторные исследования детей, плановые антропометрические измерения и показатели развития детей во всех возрастных группах;
- ежегодно проводится диспансерный осмотр врачами-специалистами (окулист, отоларинголог, невролог, хирург, стоматолог, ортопед);
- воспитатели используют на занятиях различные варианты подвижных игр: сюжетные, со спортивными элементами, игры-забавы и др.;
- отработана система контроля физического развития детей.

Для занятия физической культурой в группах имеются физкультурные уголки.

На территории детского сада оборудована спортивная площадка для занятий и игр с детьми на свежем воздухе.

Для обеспечения достаточного уровня двигательной активности детей педагоги используют нестандартное оборудование – дорожки здоровья, сделанные из пробок, пуговиц, фломастеров с наполнением крупой, камешками, шишками, ребристые дорожки.

В целях профилактики простудных заболеваний и укрепления иммунной системы проводятся закаливающие мероприятия: умывание и обливание рук до локтей прохладной водой, ходьба по ребристой дорожке, ходьба босиком по ковру после сна, воздушные ванны, солнечные ванны, утренний прием на свежем воздухе в летний период. При этом соблюдаются все правила закаливания: индивидуальность, систематичность, постепенность.

В питание включены салаты из овощей, фрукты.

Дошкольниками освоены культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастными особенностями, они понимают необходимость и пользу быть аккуратным, самостоятельным.

Питание детей

В ДОО организовано 3-х разовое питание, имеется 10 дневное меню с учетом возрастных особенностей детей и сезона, утвержденное технологом отдела образования (10-дневное меню включает широкий ассортимент продуктов, предусматривающих разнообразную кулинарную обработку).

В течение каждого учебного года в питание детей обязательно включались салаты из свежих овощей, в достаточном количестве дети получают молоко и кисломолочные продукты, свежие фрукты, соки.

Проблемное поле:

- снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад, относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям и слабого иммунитета;
- объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей;
- недостаточная работа воспитателей по формированию двигательной активности в непосредственно-образовательной деятельности и во время прогулок.
- недостаточное количество спортивного оборудования;

- рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни
Перспективы развития: использование здоровьесберегающих технологий, работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни; и, как итог, снижение заболеваемости детей.

Анализ профессионально-педагогического поля учреждения

Детский сад укомплектован кадрами. В штатное расписание ДООУ включены руководители, специалисты, обслуживающий персонал. В трудовом коллективе трудится 46 чел., из них женщин – 41 чел., мужчин – 5 чел. Педагогических работников – 22 человек, администрация – 3 человека, 21 человек – обслуживающий персонал, 16 педагогов ведут воспитательно-образовательную деятельность, 2 педагога находятся в декретном отпуске.

| | |
|--|-----------------|
| Общая численность педагогических работников, в том числе: | 22 человек |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 21 человек/97% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 1 человек/3% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 7 человек/21% |
| Высшая | 5 человека/15% |
| Первая | 2 человек/6% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| До 5 лет | 3 человек/15% |
| До 10 лет | 5 человек/15% |
| До 15 лет | 6 человека/18% |
| До 25 лет | 4 человека/12% |
| Свыше 30 лет | 4 человек/12% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек/ 0% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30-49 лет | 12 человек/ 36% |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 22 человек/66% |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших | 22 человека/66% |

| | |
|--|-----------------------------------|
| повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | |
| Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 22 человек/ 233 человек = 0,09 |
| Наличие в образовательной организации следующих пед. работников: | |
| Музыкального руководителя | 2 |
| Инструктора по физической культуре | 1 |
| Учителя-логопеда | 2 |
| Учителя-дефектолога | нет |
| Педагога-психолога | 1 |

Профессиональный уровень педагогов постоянно растет в результате на курсах повышения квалификации, а также профессиональной аттестации.

Педагоги ДОУ умеют работать в творческом режим, используя новые педагогические технологии в работе. В детском саду разработана модель становления профессионального роста педагогов (развитие их профессиональных способностей, личностных качеств, организаторских способностей). Для этого организуются семинары, деловые игры, тренинги и т. д. всё это позволило переориентировать педагогический коллектив с учебно-дисциплинарной модели на личностно-ориентированную модель воспитания и обучения детей.

Методическая работа с кадрами строится с учетом современных требований и на основе личностно-ориентированного подхода и диагностики деятельности педагогов. Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами: педсоветы, теоретические и практические семинары, деловые игры, дискуссии, презентации групп по проблемам, выставки, смотры, дни открытых дверей, творческие отчеты, круглые столы, педагогические ярмарки. За последние три года глубоко и основательно изучена проблема охраны, укрепления и сохранения физического и психического здоровья детей, а также реализация ФГОС ДО, что подтолкнуло к поиску и освоению новых программ и технологий.

Анализ управляющей системы.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ «Детского сада № 9». Высшим органом самоуправления является Общее собрание трудового коллектива. Коллегиальными органами управления являются: педагогический Совет, родительский комитет. Их деятельность регламентирована Уставом детского сада.

В результате комплексного исследования системы управления ДОУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности и взаимовыручки всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей. Соблюдается принцип открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДОУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДОУ. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является педагогический Совет, который проходит в соответствии с утвержденным годовым планом работы.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

Проблемное поле:

- Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы;
- Низкая активность родительского комитета;

Таким образом, в детском саду создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не развивают творческую активность сотрудников ДОО. Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления ДОО.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления предполагает организацию и включение в структуру управления ДОО мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через стабильное функционирование в ДОО Совета Учреждения.

Анализ финансово-экономических ресурсов:

Финансирование складывается из бюджетных и внебюджетных средств. Бюджетное нормативное финансирование осуществляется через централизованную бухгалтерию отдела образования г.Махачкала. Главным источником финансирования является городской бюджет, большая часть средств которого идёт на выплату заработной платы, оплату коммунальных услуг, налоги.

Перспективы развития:

Увеличение доли финансирования дошкольного учреждения.

Анализ внешней среды ДОО

Актуальность создания данной Программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

III Ведущие концептуальные подходы.

Инновационная деятельность в сфере образования вызвана необходимостью изменения содержания и организации образования и направлена на поиск новых способов структурирования его системы. Поэтому возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителей – проектирование образовательного пространства, составляющей которого является проектная деятельность

по изменению структуры образовательного процесса и содержания образовательной деятельности.

Под проектированием образовательного пространства понимается создание проекта, в котором:

- предметом проектирования становится развитие образовательного пространства как системы,
- заложены механизмы, этапы, конечные результаты развития системы,
- механизмы задаются не в чистом виде, а как условия для формирования новых механизмов и способов управления в процессе реализации проекта.

Образовательное пространство - это динамичное единство субъектов образовательного процесса и системы их отношений. Составляющими образовательного пространства являются общеобразовательная программа, система отношений между субъектами образования, образовательная среда, внутри которой эти взаимоотношения выстраиваются.

Общеобразовательная программа - структурная и функциональная единица образовательного пространства, которая определенным образом упаковывает содержание учебного материала. Общеобразовательная программа - это то, что цементирует все образовательное пространство, что позволяет освоить целостность, картину мира, которую эта программа передает.

Образовательное пространство может рассматриваться как сфера взаимодействия трех его субъектов: взрослого, ребенка и среды между ними. Вывод Л. Выготского о трехстороннем активном процессе (активен взрослый, активен ребенок, активна среда между ними) позволяет рассматривать трехкомпонентное взаимодействие субъектов образовательного пространства как единый процесс целенаправленного формирования личности ребенка. В этом процессе взаимодействие субъектов образовательного пространства представлено как активное отношение со средой, которая сама оказывает активное воздействие на других субъектов образовательного пространства.

Взаимодействие субъектов образовательного пространства приводит к формированию «среды совместной деятельности», ее «отчуждению» от них, превращению ее в субъект образовательного пространства. Такое развитие приводит к появлению в системе нового качества, определенного В.Н. Дружининым как «обогащенная среда с многовариантным выбором».

Таким образом, можно обозначить следующую логику: образовательная программа является ядром образовательного пространства, образовательное пространство задает систему социальных отношений, в образовательном пространстве появляется многовариантная среда с обогащенным выбором.

Соответственно, современным управлением в сфере образования является управление образовательными пространствами и образовательными программами.

В современном дошкольном образовании общеобразовательная программа рассматривается как модель организации образовательного процесса в ДОУ.

Инновационная деятельность в сфере образования вызвана необходимостью изменения содержания и организации образования и направлена на поиск новых способов структурирования его системы. Поэтому возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителей – проектирование образовательного процесса, составляющей которого является проектная деятельность по изменению структуры образовательного пространства и содержания образовательной деятельности. Цели и задачи проектной деятельности направлены на совершенствование структуры образовательных систем и их функций.

3.1 Концепция программы развития

Ключевой идеей создания данной Программы развития является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач:

1. Обеспечить успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на освоение ФГОС ДО;
2. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме;
3. Актуализировать позиции партнёрства между детским садом, родителями и социальным окружением;
4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников;
5. Привести в соответствие с требованиями пространственную предметно-развивающую среду;
6. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса.

Модель развития ДОУ

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались законом «Об образовании в России» 2012г, ФГОС ДО, а также исходили из результатов проведённого анализа деятельности ДОУ.

Главная цель: Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

Методологической основой разработки концепции являются:

- Основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдова, В.А. Петровский, 1989г) о самоценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребёнка.
- Идеи Л.С. Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребёнка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект.
- Идеи личностно-ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребёнка; следованию принципу «Не рядом и не над, а вместе!»; не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребёнка.
- Идея дифференцированного подхода: позволяет осуществлять индивидуальный подход к ребёнку по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интересам, половому признаку.

3.2 Философия жизнедеятельности ДОУ

Сегодня признание приоритета семейного воспитания требует новых взаимоотношений детского сада с родителями. Семья – социальный заказчик образовательных услуг, а педагогические коллективы призваны помочь, поддержать, направить их воспитательную деятельность, реализовать образовательные задачи. Под социальным заказом родителей сегодня понимается не только «призыв к сохранению и укреплению здоровья детей в период нахождения в детском саду» и даже не создание материальной базы образовательного учреждения, а повышение информированности и доли участия всех субъектов в образовательном процессе ДОУ. Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения его базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках образовательного пространства, представляют суть процесса обеспечения его безопасности и являются смыслом деятельности ДОУ.

Философия - это система смыслов и ценностей, которая определяет жизнедеятельность ДООУ в целом и поведение каждого сотрудника.

Первое образовательное учреждение, первый внесемейный социальный институт, с которым вступает в контакт семья – это детский сад. Мы в полной мере осознаем, что дальнейшее развитие ребенка зависит от успеха совместной работы родителей и педагогов. Ведь как бы серьезно ни продумывались формы воспитания детей в детском саду, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в педагогическом процессе.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного и оздоровительного процесса, ориентированного на развитие личности ребенка и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. В этой связи перед практическими работниками стоит задача: создание единого образовательного пространства в ДООУ и семье.

Таким образом, в данной ситуации базисом работы учреждения становятся следующие составляющие:

- осознанная мотивация на здоровье и развитие всех участников образовательного процесса;
- совершенствование физических, умственных и творческих качеств личности в процессе взаимодействия;
- взаимообмен позитивным опытом, обогащение различных граней сотрудничества на всем протяжении периода дошкольного детства ребенка;
- развитие образовательного пространства: обновление материально-технической базы и предметно-развивающей среды ДООУ;
- содействие социальной адаптации ребенка;
- удовлетворенность родителей образовательным процессом, создание благоприятного климата в ДООУ.

Эффективность образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО напрямую зависит от педагогического мастерства воспитателей, культуры, уровня целенаправленного влияния педагога на каждого ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

3.3 Цель и задачи программы развития

Цель: Построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Подцели программы:

- Совершенствовать развитие самоуправления в ДООУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.
- Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей. Обеспечить сетевую форму реализации образовательной программы ДООУ.
- Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий.

- Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города).
- Обогащать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ согласно ФГОС ДО.

Задачи:

- Разработать концепцию образовательного пространства МБДОУ в режиме развития.
- Привести в соответствие с ФГОС ДО нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
- Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.
- Создать условия для повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО.
- Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.
- Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.
- Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.

Миссия и ценности МБДОУ «Детского сада № 9»

Миссия детского сада заключается в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность в современном обществе и будущем. Важнейшим фактором, содействия формированию значимых социальных и духовных качеств здоровой личности ребенка является создание единого развивающего пространства «семья – образовательное учреждение». Это понятие в наши дни стало общеупотребительным. Однако каждому педагогу необходимо уточнить, каковы его основные признаки и условия его создания. Для этого педагог должен быть компетентен в вопросах изучения семьи, установления контактов и налаживания взаимодействия с родителями, обладать прогностическими, проектировочными, коммуникативными умениями. Эти знания и умения не даются педагогу изначально, а постепенно формируются и совершенствуются в процессе работы по специальности, повышения квалификации или путем самообразования и обмена опытом.

Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 9», вовлекая семью в процесс образования и развития детей, сохранения и укрепления их здоровья, базируется на следующих основополагающих идеях:

Родители являются первыми педагогами своих детей, поэтому работа с семьей должна выстраиваться с учётом ее индивидуальности.

ДОУ – инициатор просвещения семьи, вовлечения ее в процесс взаимообогащающего сотрудничества, помощник, добрый советчик и мягкий корректировщик для семьи в вопросах умственного, физического, социального и психологического развития детей. Родители осознанно принимают миссию учреждения и готовы к участию в жизни группы и ДОУ.

Все участники проекта инициативны в создании и освоении развивающей среды ДОО.

Деятельность учреждения в режиме обновления содержания направлена на реализацию принципов ФГОС ДО, освоение различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий и его организационных форм.

Педагоги и родители обеспечивают комплексный и преемственный подход в осуществлении задач образования детей на всех возрастных этапах развития.

К ценностям детского сада относятся:

Открытость, поддержка и сотрудничество. Педагоги в ДОО делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДОО характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

Инновационность. Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДОО.

Индивидуализация. Каждый участник образовательного процесса в нашем ДОО рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

Преемственность. Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами на всех возрастных ступенях образования и между педагогами и специалистами ДОО. Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДОО.

Мобильность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Здоровьесбережение. Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Педагоги нашего ДОО стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

IV Этапы реализации

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться:

- на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника ДОО;
- на ценности качества и эффективности проделанной работы.

Стратегическая цель программы - создание единого открытого инновационного образовательного пространства с высокой правовой и проектной культурой всех

участников педагогического процесса. Другими словами, мы хотим создать в ДОУ пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.

Одним из ресурсов для реализации стратегической цели является использование опыта жизнедеятельности базовой структуры ДОУ (ее сильных сторон). Открытость образовательного пространства в ДОУ будет обеспечиваться постоянным совершенствованием: механизма государственно-общественного управления, системы общественных связей (сотрудничество с учреждениями образования, науки и культуры, средствами массовой информации), системы методической работы, системы работы с родителями воспитанников.

Основные этапы реализации Программы:

1 этап: Аналитико-прогностический.

Цель: определение уровня работы в ДОУ. Данный этап включает реализацию следующих направлений деятельности:

- изучение и анализ пакета новых нормативных актов, современных подходов, вносящих существенные изменения в систему дошкольного образования.
- изучение и внедрение современных подходов и принципов ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ.
- изучение требований к портрету выпускника ДОУ и построению развивающей среды.
- анализ комплекса условий, имеющихся в МБДОУ Д/с № 9 для реализации ФГОС ДО:
- уровень образования и развития детей;
- уровень удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ;
- профессиональная компетентность педагогов ДОУ;
- анализ результатов взаимодействия специалистов и семьи в образовательный процесс ДОУ;
- методическое и дидактическое обеспечение ДОУ;
- уровень создания развивающей среды, наличие комфортных условий;
- материально-техническое обеспечение ДОУ.
- внесение изменений в систему управления ДОУ, привлечение родительской общественности.
- поиск путей использования возможностей социума для повышения качества образовательного процесса и создания позитивного имиджа учреждения.
- выявление проблемных зон и «точек развития».
- разработка целевых проектов.

2. этап: Деятельностный.

Цель: определение и внедрение модели будущего ДОУ. Этап включает поэтапный перевод процесса жизнедеятельности ДОУ в соответствии с новой моделью ДОУ:

- Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования.
- Разработка методического обеспечения, содержания вариативной части и мониторингового блока образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
- Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме.
- Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.
- Определение путей приведения материально-технической базы ДОУ в соответствие с целями Программы. Разработка в сотрудничестве с родителями модели современной предметно-развивающей среды ДОУ.

- Внедрение обновленной системы управления в дошкольном образовательном учреждении: создание основных элементов модели горизонтального взаимодействия педагогов ДООУ на основе идей комплексно-тематической преемственности, развивающей и оздоровительной направленности образовательного процесса, а также включение родителей в процесс управления ДООУ.
- Отлаживание системы стимулирования труда работников, определение критериев оценки эффективности их труда.
- Сбор информации о предполагаемых учреждениях-партнерах, обработка полученной информации. Широкое использование возможностей социума.
- Построение непрерывного образовательного процесса в системе сетевого взаимодействия «детский сад - школа», «детский сад – культурные и социальные институты» в качестве механизмов перехода к новому состоянию дошкольного образовательного учреждения.

3 этап: Рефлексивный.

Цель: Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования:

- Анализ, обобщение, подведение результатов работы, оценка эффективности реализации Программы.
- Комплексная диагностика реализованных преобразований в ДООУ на всех уровнях управления.
- Определение проблем, препятствующих достижению ожидаемого результата.
- Разработка методических рекомендаций к осуществлению образовательного процесса в ДООУ в сотрудничестве с семьей.
- Создание единого образовательного пространства в условиях инновационного управления развитием ДООУ.
- Создание системы мониторинга деятельности ДООУ по:
 - изучению социального заказа;
 - изучению образовательных и профессиональных потребностей педагогов;
 - оценке качества образования;
- Изучение удовлетворенности родителей деятельностью ДООУ.
- Создание организационной управленческой культуры педагогических кадров.
- Выработка стратегии дальнейшего развития ДООУ.
- Организационной основой реализации программы в целом и каждого ее этапа будет являться годовой план. Годовой план будет сочетать в себе решение задач для поддержания стабильного функционирования и задач развития ДООУ.

Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, главные цели, задачи и направления учебно-воспитательного процесса, особенности ресурсного обеспечения педагогического процесса и его инновационных преобразований, основные планируемые цели, сроки и технологии их реализации для конкретного образовательного учреждения.

4.1 Управление реализацией программы.

Заказчиком и координатором программы является Педагогический совет ДООУ.

Заказчик – координатор, в лице заведующего и администрации ДООУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации программы;
- разрабатывает публичный доклад и информирует участников программы развития о ходе реализации и результатах программы;

- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления программой.

Для текущего управления реализацией программы создаются рабочие группы по разработке и реализации программы развития и целевых проектов.

Основными задачами рабочих групп в ходе реализации программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации программы и разработка предложений по их решению;
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Ключевые принципы управления процессом реализации программы:

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов;
- Оформление отчетов о мероприятиях по реализации программы и результатах внедрения в наглядной форме;
- Публикации на сайте ДОУ, в СМИ;

- Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности.
- Участие в городских семинарах, конференциях.

Мероприятия по реализации программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте ДОУ.

4.2. Предполагаемые результаты реализации программы

Детский сад станет территорией здоровья и развития для всех участников образовательного процесса. Будут созданы и постоянно совершенствоваться условия, направленные на укрепление и поддержание психического и физического здоровья. Здоровьесбережение в детском саду будет осуществляться из понимания того, что только здоровый взрослый может воспитать здорового ребенка.

Повысится компетентность воспитателей в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка. Система нравственно-патриотического воспитания детей будет соответствовать современным требованиям.

В ДОУ будет выстроена система работы с информацией. Это будет обеспечивать открытость, эффективное развитие всех направлений жизнедеятельности детского сада, как в управлении ДОУ, так и в педагогическом процессе.

Взаимодействие детского сада и школы будет проходить не только на организационном уровне, но и на содержательном. Между школой и детским садом будет выстроена система мероприятий, направленных на освоение и реализацию методик и технологий, обеспечивающих содержание преемственности.

Ожидаемые результаты:

❖ Разработана концепция образовательного пространства ДОУ в режиме развития как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса детского сада.

❖ Разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовой, материально-технической, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.

❖ Разработана и принята педагогическая модель выпускника ДОУ, включающая комплекс показателей по линиям развития.

❖ Определены этапы и механизмы разработки образовательной программы ДОУ, как составляющей образовательного пространства.

❖ Разработано обновленное содержание образования в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

❖ Осуществлена модернизация материальной базы по трем направлениям (создание учебно-предметных зон, зонирование групповых комнат, модернизация и развитие средств обучения), что способствует вариативности, интеграции образовательных

❖ областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, придает прикладную направленность предметным знаниям, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве.

❖ Разработана и внедрена система мотивации продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива посредством создания мотивирующей среды ДООУ в двух направлениях: организации оптимальных условий труда и внедрения системы стимулирования работников ДООУ, активно участвующих в реализации Программы развития и в инновационной деятельности.

❖ Осуществлен перевод управления реализацией проекта из сферы административного управления в сферу научно-методического руководства.

❖ Разработан комплекс критериев оценки эффективности образовательного пространства ДООУ.

❖ Обновлена система социального партнёрства.

❖ Рост родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образовательных услуг в ДООУ.

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ МБДОУ Д/с № 9 как:

❖ конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования;

❖ конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДООУ в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др.;

❖ конкурентоспособность выпускников ДООУ в системе общего образования;

❖ высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения микрорайона, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей.

Конкурентные преимущества учреждения определяются следующими факторами:

❖ стабильно высоким качеством образования;

❖ наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;

❖ сопровождение детей специалистами МБДОУ;

❖ наличием системы повышения квалификации.

Вместе с тем, реализация программы развития может породить риски, связанные:

❖ с недостатками в управлении реализацией программой;

❖ с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда ОУ, орган управления образованием города, научно-педагогические сообщества).

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации программы может существенно повлиять на объективность принятия

решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования

и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств.

4.3. Портрет выпускника МБДОУ «Детский сад № 9 комбинированного вида»

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика(целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник ДОУ сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

- ***Основы здорового образа жизни.*** Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.

- **Основы патриотизма и гражданской ответственности.** Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.
- **Основы проектного мышления.** Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности
- **Основы правового сознания.** Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство
- **Основы готовности к выбору.** Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.
- **Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни.** У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, детский сад должен выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

4.4. Модель педагога ДОУ.

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- дошкольное, педагогическое образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход
- организаторские способности
- творческие способности (креативность)
- педагогическая рефлексия

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

Открытость. Педагог ДОУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

Здоровый образ жизни. Педагог нашего ДОУ является носителем здорового образа жизни.

Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

Инновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности)

Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни

Правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

4.5. Характеристика управляющей системы развивающегося ДОУ

Успех работы дошкольного учреждения в немалой степени зависит от внедрения в практику идей педагогического, кадрового, финансового менеджмента, которая включает совокупность принципов, средств, форм и методов управления педагогическим процессом в целях удовлетворения запросов детей и их родителей. Успешному решению задач дошкольного образовательного учреждения во многом будет способствовать реализация основных принципов управления дошкольным образовательным учреждением:

- оптимальное соотношение централизации и децентрализации в управлении;
- единство единоначалия и коллегиальности в управлении;
- рациональное сочетание прав и обязанностей, ответственности в управлении и самоконтроля;
- реализация принципов открытости, объективности в передаче информации;
- сочетание государственных и общественных начал, расширение самоуправления.

Основными показателями результативности управлением ДОУ как целостной системы будут следующие: психологический климат в ДОУ, комфортность среды в ДОУ для педагогов, детей и родителей, позитивное отношение родителей к детскому саду.

Другими словами, эффективность системы управления находит свое выражение в различных показателях:

Для детей – это обучение без утомления, в интересной для них игровой форме, а также качественное овладение необходимыми компетентностями на каждом возрастном этапе развития.

Для родителей – это обеспечение безопасности пребывания ребенка в ДОУ, эффективное развитие и обучение детей, формирование качественной дошкольной подготовки, сохранение здоровья детей как психического, так и физического.

Для педагогов– это:

- во-первых, успешное освоение образовательной программы всеми детьми;
- во-вторых, обеспеченность педагогического процесса всеми необходимыми пособиями и оборудованием;
- в- третьих, рост профессиональной компетентности, возможность пропаганды ППО;
- в четвертых, положительная оценка их деятельности руководителем дошкольного учреждения, родителями.

Для работников – это рациональное использование рабочего времени, соблюдение режима труда и отдыха, норм безопасности труда, обеспечение возможности участия в управлении ДОУ, объективная оценка эффективности труда каждого работника.

Для руководителя – это успешность деятельности педагогов и детей, качественное усвоение образовательной программы, эффективная подготовка детей к школе, а, значит, высокая оценка деятельности коллектива родителями и детьми, повышение тем самым престижа детского сада, кроме того, обеспечение выполнения социального заказа, сохранение здоровья, обеспечение безопасности детей и работников; рациональное использование учебного времени детей и рабочего времени кадров; вовлеченность родителей в образовательный процесс ДОУ.

4.6. Система контроля и оценка эффективности выполнения программы

| № | Критерии | Субъекты оценки | Вид и периодичность контроля | Методы оценки |
|----|---|---|---|--|
| 1. | Соблюдение в МБДОУ законодательства РФ в области образования | Рабочая группа, администрация | Раз в год, итоговый | Анализ планов, локальных актов, наблюдение |
| 2. | Организационно-педагогические условия эффективной работы | Рабочая группа, самооценка | Текущий - раз в полугодие | Анализ среды, наблюдение, опросы |
| 3. | Обновление структуры содержания образовательного процесса | Рабочая группа, самооценка | Текущий - раз в полугодие, Итоговый - раз в год | Анализ планов, наблюдение беседы, социологические опросы |
| 4. | Освоение приемов и методов развивающего обучения | Рабочая группа, самооценка | Текущий - раз в полугодие, Итоговый - раз в год | Наблюдение, беседа, социологические опросы |
| 5. | Выполнение стандартов образования | Рабочая группа программы, администрация | Текущий - раз в полугодие, Итоговый - раз в год | Диагностический инструментарий, наблюдение |
| 6. | Рост профессионального мастерства воспитателя как результат повышения квалификации, самообразования | Оценка администрация, самооценка | Текущий - раз в год | Анализ планов, наблюдение беседы, социологические опросы |

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов: повышение уровня профессиональной компетенции педагогов; создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы ДОУ; рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации. обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является:

- итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям.

- активное включение родителей в образовательный процесс
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ, разработка стратегии по благоустройству территории ДОУ

Обобщая сказанное, определим основополагающие требования к развивающемуся дошкольному учреждению. Это детский сад, в котором:

- ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями;
- педагог развивает свои профессиональные и личные качества;

- руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов;
- коллектив работает в творческом поисковом режиме, гуманные отношения партнерского сотрудничества;
- уважение и доверие становятся нормой жизни членов коллектива;
- педагог обеспечивает условия для перевода ребенка из объекта в субъект воспитания;
- дает ребенку возможность быть самим собой; организует разнообразную образовательную деятельность;
- создает условия для сохранения здоровья ребенка.

Все изложенные положения лежат в основе философии обновления нашего дошкольного учреждения.

Дошкольное образование – богатая почва для творческого поиска, внедрения инноваций. Несмотря на то, что эта отрасль образования сильна своими традициями, богата своим наследием, она имеет очень высокий потенциал развития. Управление инновационными процессами - одно из неотъемлемых условий динамичного развития образования. Масштаб преобразований и длительность модернизации дошкольного образования требуют корректировки управляющих воздействий в целях обеспечения системности и систематичности в достижении качества образования.

Мы понимаем, что предполагаемая модель развития не является идеальной, мы готовы её совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба программы, степень её реализации в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Проекты Программы развития

1. Проект «Управление ДОО»

Цель: Модернизировать систему управления ДОО в условиях внедрения ФГОС, обеспечить развитие системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью учреждения.

Задачи:

1. Формировать положительный имидж ДОО.
2. Обеспечение открытости деятельности ДОО для всех заинтересованных общественных организаций, структур.
3. Развитие государственно-общественного управления в ДОО.
4. Создание условий для открытости ДОО в информационном пространстве.
5. Совершенствовать процесс взаимодействия между участниками образовательного процесса через развитие социальных связей ДОО с социальными партнерами Советского района города.

| № | Мероприятия проекта | Планируемый результат | Сроки проведения | Ответственные |
|----------|---|------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|
| 1. | Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ДОО | Статистические данные | В течение отчетного периода | Заведущая, Замзаведующей по ВМР |
| 2. | Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности ДОО (внесение изменений в уставные | Документация ДОО | В течение отчетного периода | Заведущая, Замзаведующей по ВМР |

| | | | | |
|-----|---|---|-----------------------------|---|
| | документы, разработка локальных актов) | | | |
| 3. | Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, вне бюджет) | Увеличение материально-технической базы ДОУ | В течение отчетного периода | Заведущая |
| 4. | Расширение участия государственно – общественных форм в управлении учреждением: создание и расширение полномочий Родительского комитета | Эффективно действующая стабильная система управления учреждением | В течение отчетного периода | Заведущая |
| 5. | Организация работы методических объединений как внутри учреждения, так и в взаимодействие с другими образовательными учреждениями | Повышение качества образовательного процесса. Осуществлено повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников ДОУ. | 2019-2023 | Зам.заведующей |
| 6. | Разработка технологии преемственности между ДОУ и школы | Успешная адаптация выпускников ДОУ в первом классе школы. | 2019-2023 | Зам.заведующей |
| 7. | Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг | Качественное предоставление оказываемых услуг | 2019-2022 | Зам.заведующей |
| 8. | Введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов. | Повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников ДОУ. | 2019-2023 | Зам.заведующей |
| 9. | Создание компьютерного банка инновационной деятельности ДОУ. | Комплектование и подбор материалов | 2019-2023 | Зам.заведующей |
| 10. | Составление новой программы развития ДОУ. | Программа развития ДОУ | 2023 | Заведущая, Зам.заведующе, творческая группа |

Проект «Качество образования».

Цель: создание условий для обеспечения уровня и качества подготовки воспитанников ДОУ требованиям ФГОС ДО для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС.

Задачи:

1. Создать систему методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.
2. Организовать эффективное взаимодействие всех педагогов ДОУ для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

| № | Мероприятия проекта | Планируемый результат | Сроки проведения | Ответственные |
|----------|--|---|-------------------------|---|
| 1. | Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ | Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги | 2019 | Заведущая, Зам.заведующей, воспитатели, специалисты |
| 2. | Разработка системы мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ. Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования | Система комплексного мониторингового исследования | 2019-2021 | Заведущая, Зам.заведующей, воспитатели, специалисты |
| 3. | Разработка системы планирования (перспективного, календарного) в соответствии с реализуемой программой и годовым планом | Система планирования | 2019-2022 | Заведущая, Зам.заведующей, воспитатели, специалисты |
| 4. | Разработка комплексно-тематического плана психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста на основе использования инновационных педагогических технологий | Система комплексно-тематического планирования на основе использования инновационных педагогических технологий | 2019-2021 | Заведущая, Зам.заведующей, воспитатели, специалисты |
| 5. | Разработка системы (плана) взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников | Система взаимодействия | 2019-2021 | Заведущая, Зам.заведующей, воспитатели, специалисты |

| | | | | |
|----|---|---|-----------|---|
| 6. | Информация образовательного процесса в ДОУ: создание электронных документов; систематизация и хранение исследовательских и проектных работ; активизация работы сайта учреждения | Создание информационной модели управления качеством дошкольного образования | 2019-2022 | Заведущая, Зам.заведующей, воспитатели, специалисты |
|----|---|---|-----------|---|

Проект «Здоровье»

Цель: Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДОУ.

Задачи:

1. Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДОУ.
2. Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей.
3. Создание условий для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей.

| № | Мероприятия проекта | Планируемый результат | Сроки проведения | Ответственные |
|----------|--|---|-------------------------|--|
| 1. | Обучение воспитателей здоровьесберегающим технологиям (семинары, круглые столы, показ и просмотр совместной деятельности с детьми, обмен опытом с педагогами района и города) | Все педагоги обучены здоровьесберегающим технологиям и применяют их в работе | 2019-2024 | Зам.заведующей |
| 2. | Пропаганда здорового образа жизни среди взрослого и детского населения через: - оформление информационных стендов для родителей в вестибюлях, группах и на сайте ДОУ - организацию совместных мероприятий с родителями: - клуб «Семейный годекан»; - спортивный праздник «Мы - джигиты». | Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье. Систематическое обновление предоставляемого материала Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи ведение здорового образа жизни | 2019-2024 | Зам.заведующей, воспитатели, специалисты |

| | | | | |
|----|---|--|-----------|--|
| 3. | Обучение на курсах повышения квалификации в ДИРО | Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня | 2019-2024 | Зам.заведующей |
| 4. | Сопровождение страничек на сайте учреждения: - Оздоровительная деятельность ДОУ | Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье. | 2019-2024 | Зам.заведующей |
| 5. | Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности. | Рабочие планы | 2019-2024 | Зам.заведующей, воспитатели, специалисты |
| 6. | Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников. | Совершенствование организационно-методических условий физического развития детей | 2023-2024 | Зам.заведующей |

Проект «Родители»

Цель: Повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления.

Задачи:

1. Создание необходимых условий для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка.
2. Вовлечение семьи в образовательный процесс ДОУ.
3. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам взаимодействия детского сада с семьей дошкольника.

| № | Мероприятия проекта | Планируемый результат | Сроки проведения | Ответственные |
|----------|---|--|-------------------------|--|
| 1. | Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями | Установление контакта с родительской общественностью. План работы с родителями | 2019-2024 (ежегодно) | Зам.заведующей, воспитатели, специалисты |
| 2. | Обучение воспитателей новым техникам общения с родителями: Семинар - практикум Мастер-класс Круглый стол | Повышение компетентности педагогических кадров в соответствии с последними достижениями педагогической науки | 2019-2024 (ежегодно) | Зам.заведующей |

| | | | | |
|----|--|---|---------------------------------|--|
| | | и практики | | |
| 3. | Оформление информационных стендов для родителей в вестибюлях и группах ДОУ: «Для вас, родители» | Информированность родителей о работе ДОУ | 2019-2024 Сменная информация | Зам.заведующей, воспитатели, специалисты |
| 4. | Организовать совместные мероприятия с родителями | Укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи | 2019-2024 (ежегодно) | Зам.заведующей, воспитатели, специалисты |
| 5. | Обновление информации на сайте учреждения | Информированность родителей о работе ДОУ | 2019-2024 Сменная информация | Зам.заведующей |
| 6. | Расширить участие ДОУ в районных и городских мероприятиях: привлечение родителей с детьми к участию в фестивалях, выставках, конкурсах | Активизация родительской позиции | | Зам.заведующей, воспитатели, специалисты |

Проект «Современный педагог»

Проблема недостаточно высокий уровень проектировочных умений педагогов, неготовность к работе в инновационном режиме, недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей

Цель: Развитие педагогического потенциала. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Задачи:

- Повысить уровень готовности педагогов к работе в инновационном режиме.
- Повысить уровень квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.
- Обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.

Ожидаемые результаты:

- банк приёмов, способов, методов, система формирования у воспитанников умений, навыков и компетентностей.

Социальный эффект:

- Повышение качества образовательного процесса.

| № п/п | Мероприятия | Этапы, сроки их выполнения | Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации | |
|--|--|----------------------------------|---|-------------------------------------|
| | | | Источники финансирования | Исполнители |
| 1 этап - Организационный -2019 год | | | | |
| 1 | Создание творческих групп по реализации проектов | До 01.04.2019 | Без финансирования | Заведующий |
| | Посещение мероприятий образовательной деятельности с целью оценки уровня владения педагогами современными педагогическими технологиями. | 2019 | Без финансирования | Заведующий МБДОУ, Зам.заведующей |
| 2 этап- Внедренческий -2019-2022 годы | | | | |
| 2 | Реализация программ повышения квалификации педагогов и специалистов МБДОУ по приоритетным направлениям развития дошкольного образования. | 2019-2022 | Без финансирования | Заведующий |
| 3 | Участие педагогов, прошедших курсовую подготовку в трансляции полученных знаний среди педагогов ДОУ. | 2019-2022 | Без финансирования | Заведующий |
| 4 | Подготовка и проведение практических семинаров по внедрению современных педагогических технологий | 2019-2022 | Без финансирования | Творческая группа |
| 5 | Участие в семинарах-практикумах, круглых столах, организованных отделом образования и молодежной политики | 2019-2022 | Без финансирования | Заведующий |
| 6 | Участие педагогов МБДОУ в районных методических объединениях воспитателей и специалистов в области дошкольного образования по вопросам ФГОС ДО | 2019-2022 | Без финансирования | Заведующий МБДОУ, Зам.заведующей |
| 7 | Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства | 2019-2022 | Без финансирования | Заведующий МБДОУ, Зам.заведующей |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------------|--------------------|----------------------------------|
| 8 | Проведение в МБДОУ семинаров-практикумов, круглых столов по темам годовых задач. | 2019-2022 | Без финансирования | Заведующий МБДОУ, Зам.заведующей |
| 9 | Разработка системы планирования по образовательным областям | 2019 | Без финансирования | Зам.заведующей |
| 10 | Реализация педагогами планов по самообразованию | 2019-2022гг. | Без финансирования | Ст. воспитатель |
| 11 | Составление портфолио воспитанников | В течение сроков реализации проекта | Без финансирования | Зам.заведующей |
| 3 этап- Заключительный-2022-2024 годы | | | | |
| 1 | Составление портфолио педагогов | До 01.09.2024 | Без финансирования | Зам.заведующей |
| 2 | Обобщение опыта педагогов | До 01.09.2024 | Без финансирования | Зам.заведующей |
| 3 | Отчёт творческой группы по реализации проекта | 2024 год | Без финансирования | Заведующий |