

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 комбинированного вида»**

«Утверждаю»  
Заведующая МБДОУ  
«Д/с № 9» г.Махачкалы  
\_\_\_\_\_ *Р.М.Гамзатова*  
Приказ № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_ от  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.

**ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
в соответствии с ФГОС дошкольного образования

**Махачкала 2018г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>3</b>
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1 Паспорт учреждения .....	5
1.2 Цели и задачи Программы.....	6
1.3 Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.4 Планируемые результаты.....	10
1.4.1 Целевые ориентиры в раннем возрасте.....	10
1.4.2 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	11
1.4.3 Система оценки качества реализации программы дошкольного образования.....	13
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1 Общие положения.....	16
2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	16
2.2.1 Ранний возраст.....	17
2.2.2 Дошкольный возраст.....	21
2.3 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП.....	25
2.4 Специфика образовательного процесса на основе традиций региона, учреждения.....	30
2.5 Модель организации учебно-воспитательного процесса.....	41
2.6 Методическое обеспечение.....	47
2.7 Взаимодействие взрослых с детьми.....	52
2.8 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	52
2.9 Взаимодействие ДОУ и социума.....	55
2.10 Коррекционная работа.....	55
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	60
3.2 Организация образовательной деятельности.....	61
3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	67
3.4 Кадровые условия реализации Программы.....	73
3.5 Материально-техническое обеспечение Программы.....	74
3.6 Финансовые условия реализации Программы.....	77
<b>Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....</b>	<b>79</b>

## Пояснительная записка

В современных условиях реформирования образования детский сад представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа реализует принципы Стандарта, представляет общую модель образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, возрастных нормативов развития, определяет структуру и наполнение содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ «Детский сад №9» г.Махачкалы.

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и в соответствии с общеобразовательной комплексной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы (издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2017). Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в детском саду.

Основная образовательная программа детского сада №9 разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию, такими, как:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155)
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва)

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
- Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. №792-р.
- Постановление Правительства РД от 23.12.2014 N 664 "Об утверждении государственной программы Республики Дагестан "Развитие образования в Республике Дагестан" на 2015-2020 годы"
- Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан (Махачкала, издательство НИИ педагогики, 2015)
- Распоряжение Правительства Республики Дагестан от 6 мая 2014г. № 128-р «Об утверждении плана мероприятий ("Дорожной карты") "Изменения, направленные на повышение эффективности в сфере образования в республике Дагестан" (с изменениями на 23.03.2017)
- Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан (Махачкала, издательство НИИ педагогики, 2015)
- Программа «Столичное образование» (Махачкала, 2018)

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – **целевой, содержательный, организационный.**

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 Паспорт учреждения**

**Наименование учреждения:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 комбинированного вида» г. Махачкалы.

**Адрес:** 367026 Республика Дагестан, г.Махачкала, пр.Имама Шамиля, 14

**Учредитель:** Администрации городского округа «город Махачкала»

МБДОУ «Детский сад № 9 комбинированного вида» осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе следующих законодательных нормативных документов:

- Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения, утверждённого постановлением администрации городского округа «город Махачкала» от 29 декабря 2015 года;

- Лицензии на право осуществления образовательной деятельности, выданную 28 апреля 2012года. Регистрационный номер – 1070562002444;

- Лицензии на осуществление медицинской деятельности № ФС – 05-01-000343;

Учреждение функционирует в 12-часовом режиме (с 7.00 до 19.00) при 5-дневной рабочей неделе. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Проектная мощность составляет 140 детей. Посещаемость в среднем 190 детей.

Количество возрастных групп – 8.

## Комплектование групп

	Возрастная группа		Количество детей
1	Группа раннего возраста (2-3 года)	1	28
2	Младшая группа (3-4 лет)	2	33
3	Средняя группа (4-5 лет)	2	33
4	Старшая группа (5-6 лет)	1	41
5	Логопедическая группа	2	32

### 1.2 Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

**Целью** Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

*Вариативная часть программы предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Республики Дагестан,*

*духовно-нравственным наследием народов Дагестана, традициями и культурой родного края.*

### **1.3 Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на следующих принципах:

- 1. Поддержка разнообразия детства с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений, способов их выражения.*
- 2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни, значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни.*
- 3. Позитивная социализация ребенка. Она предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.*
- 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей - ориентация на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в Организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.*
- 5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.*
- 6. Сотрудничество Организации с семьей, предполагающее открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.*
- 7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.*
- 8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для него спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности, возрастные и психологические особенности.*
- 9. Возрастная адекватность образования – принцип, предполагающий подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.*
- 10. Развивающее вариативное образование. Ребенку предлагаются разные виды деятельности с учетом его потенциальных возможностей, интересов, мотивов и способностей.*

11. *Полнота содержания и интеграция образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* При соблюдении инвариантных ценностей и ориентиров, заданных Стандартом, Организация имеет право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

### **Принципы, заложенные в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

*Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).*

#### **Программа «От рождения до школы»:**

- соответствует принципу развивающего обучения;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

#### **1.4 Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде Целевых ориентиров дошкольного образования – возрастных характеристик возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства и к концу дошкольного образования.

##### **1.4.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте**

*К трем годам ребенок:*

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегаёт в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).
- *Ребенок имеет элементарные представления о культуре и быте дагестанского народа (одежда, предметы быта, посуда).*
- *Проявляет интерес к потешкам дагестанского фольклора.*
- *Проявляет интерес к играм дагестанского народа, хороводам, пальчиковым играм.*

#### **1.4.2 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

*К семи годам ребенок:*

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах. У ребенка складываются предпосылки грамотности;
  - имеет развитую крупную и мелкую моторику. Подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
  - способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
  - проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка проявлять их к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

- *Сформировано толерантное отношение к людям других национальностей, любовь к большой и малой Родине. Имеют представления о народных этикетных традициях дагестанского народа (уважение к старшим, гостеприимство, благопожелание-обращение).*
- *Способен проявлять активность, любознательность, самостоятельность в исследовательской деятельности.*
- *Ребенок обладает знаниями о себе, о Республике Дагестан, имеет представление о социокультурных ценностях своего народа, о традициях и праздниках дагестанского народа и народов, проживающих на территории РД.*
- *Знаком с фольклором и произведениями дагестанских писателей и поэтов.*
- *Проявляет интерес к искусству народов РД (произведения художников, музыкальное искусство, фольклор и литература).*
- *Знаком, знает и играет в подвижные игры дагестанского народа и народов, проживающих на территории РД.*

### 1.4.3 Система оценки качества реализации программы дошкольного образования

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы, в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Предусматривается детей система мониторинга динамики развития, их образовательных достижений. Используются следующие методы:

- педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанная с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей

оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного общества;
- 3) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии с разнообразием:
  - вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
  - вариантов образовательной среды,
  - местных условий

### **Система оценки качества реализации программы дошкольного образования**

предусматривает следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- заданных ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

### **Система оценки качества дошкольного образования:**

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Общие положения**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы и др.

Особенности организации жизни детей в детском саду связаны с приоритетными направлениями работы детского сада, а также с региональными условиями.

В основу организации всего пребывания детей в детском саду, а также в организации образовательного процесса положен «инстинкт местности» и учитываются следующие особенности:

- южная климатическая зона;
- долгий световой день;
- культура и традиции народов Дагестана;
- многонациональный состав детей и педагогов;
- социальные запросы родителей.

С учетом национально-культурных особенностей региона Республики Дагестан определены цели региональной системы образования:

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности
2. Формирование общей культуры с учетом этнокультурного образования
3. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру
4. Формирование культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций

### **2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы,

представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

### **2.2.1. Ранний возраст (2–3 года)**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

*В области социально-коммуникативного развития* основной задачей образовательной деятельности является создание условий для дальнейшего развития:

- общения ребенка со взрослыми,
- общения ребенка с другими детьми,
- игры,
- навыков самообслуживания

*В сфере развития общения со взрослым.*

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет его достижения, поддерживает инициативность ребенка и его настойчивость в разных видах деятельности. Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т.п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

*В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками*

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т.п. Благодаря

этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетенциями.

#### *В сфере развития игры*

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организует несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

#### *В сфере социального и эмоционального развития*

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт.

В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой. Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

### **Познавательное развитие**

В сфере познавательного развития основной *задачей образовательной деятельности* является создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

#### *В сфере ознакомления с окружающим миром*

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

#### *В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей*

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

### **Речевое развитие**

В области речевого развития основной *задачей образовательной деятельности* является создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;

•развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях

#### *В сфере развития речи в повседневной жизни*

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

#### *В сфере развития разных сторон речи*

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

### **Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития основной задачей образовательной деятельности является создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

#### *В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру*

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

#### *В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности*

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

#### *В сфере приобщения к музыкальной культуре*

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

#### *В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности*

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

### **Физическое развитие**

В области физического развития основной задачей образовательной деятельности является создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;

- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

*В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни*

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

*В сфере развития различных видов двигательной активности*

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т.п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т.п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

*В сфере формирования навыков безопасного поведения*

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

### 2.2.2. Дошкольный возраст

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование представлений о:
  - культуре дагестанского народа, его традициях, творчестве;
  - о природе родного края и деятельности человека в природе;
  - об истории республики, отраженной в названии улиц, памятниках;
  - о символике родного города (села) и республики – герб, гимн, флаг;
  - о малой родине, многообразии народностей в Дагестане, их традициях, праздниках;
- формирование гендерных представлений с учетом особенностей и традиций народов Дагестана;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества (в том числе к труду виноградарей, чабанов, рыбаков, народных умельцев и др.);
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (в том числе на море, близ горных рек, в горах).

**Познавательное развитие** предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование знаний и представлений об Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
- Целенаправленное осуществление процесса развития личности на основе знаний детей о себе как о члене семьи, доме, представлений о родственных связях, труде, обычаях и традициях народов Дагестана
- Расширение кругозора детей через элементарное знакомство с историей и культурой народов Дагестана, со сходством и различием культур разных народов, доступными восприятию дошкольников элементами дагестанской народной культуры (жилище, предметы быта, основные занятия, одежда).
- Содействие пониманию дошкольниками принадлежности каждого человека (и себя в том числе) к социальной группе – народу; идентификации себя как носителя родного языка и традиционной народной культуры Дагестана.
- Воспитание у дошкольников чувства уважения и любви к дому, семье, к культурному наследию своего народа, приобщение детей к общечеловеческим ценностям (нравственным, моральным, этическим правилам и нормам и др.), объединяющим всех людей республики, страны, Земли.

Отражая региональные особенности, работа с детьми по познавательному развитию строится по следующим разделам: «Человек и дом», «Человек и место проживания», «Человек и природа».

**Речевое развитие** включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- приобщение детей к дагестанской литературе, фольклору;
- обучение русской разговорной речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие речи осуществляется во всех видах деятельности детей.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной));
- знакомство детей с декоративно-прикладным искусством Дагестана, музыкой дагестанских композиторов.

Знакомство с дагестанской культурой идет в понимании ее как части общероссийской культуры. Дагестанская музыка, танцы, живопись помогут не только лучше понять свой народ, но и проявить творчество и фантазию.

Задача детского сада – построение такой системы жизнедеятельности учреждения, которая обеспечила бы условия для всестороннего развития личности детей, родителей, всех работников ДОУ при опоре на особенности традиционного народного творчества и в целом дагестанской культуры, а также на эмоционально-эстетическое отношение к предмету освоения.

**Физическое развитие** включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами (в том числе и дагестанских народных);
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### 2.3 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников

Образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Игра</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Упражнения</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурное занятие</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Игра</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Контрольно-диагностическая</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• деятельность</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей</li> <li>• тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>
<i>Социально-коммуникативное</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Чтение</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Поручение</li> <li>• Дежурство.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная игра.</li> <li>• Совместная с воспитателем игра.</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Педагогическая ситуация.</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Праздник</li> <li>• Совместные действия</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Поручение и задание</li> <li>• Дежурство.</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>
<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Ситуация общения.</li> <li>• Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Хороводная игра с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение.</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Решение проблемных ситуаций.</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Обсуждение.</li> <li>• Рассказ.</li> </ul>

	<p>пением</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инсценирование</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Сочинение загадок</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Использование различных видов театра</li> </ul>
<b><i>Познавательное развитие</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Игра-экспериментирование</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование.</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Беседа</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Исследовательская деятельность.</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Реализация проекта</li> <li>• Игры с правилами</li> </ul>
<b><i>Художественное эстетическое развитие</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>Изготовление украшений</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Экспериментирование со Звуками</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Разучивание музыкальных игр и танцев</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>• Создание макетов, коллекций и их оформление</li> </ul> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместное пение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>• Музыкальное упражнение.</li> <li>• Попевка. Распевка</li> <li>• Двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>• Танец</li> <li>• Творческое задание</li> <li>• Концерт- импровизация</li> <li>Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>
--	--	---

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

#### Модель закаливания детей дошкольного возраста

<i>Фактор</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Место в режиме дня</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Дозировка</i>
<b>Вода</b>	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20
	полоскание горла с эвкалиптом	после обеда	ежедневно	50-70 мл р-ра нач. t воды +36 до +20
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20
<b>Воздух</b>	облегченная одежда	в течение дня	ежедневно, в течение года	-
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий
	утренняя	-	июнь-август	в

	гимнастика на воздухе			зависимости от возраста
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста
		на прогулке	июнь-август	-
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года	
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.
<b>Рецепторы</b>	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15 мин
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю

## 2.4 Специфика образовательного процесса на основе традиций региона, учреждения

В детском саду сложились определенные традиции, связанные со спецификой национальных и социокультурных условий.

### Природно-климатические

Дагестан - южный теплый регион с ранней весной и поздней осенью, малоснежной зимой и весьма жарким летом. Основные лесобразующие породы: береза, дуб, липа, клен, осина, сосна, лиственница, крушина, держи-дерево. Много колючих кустарников, шиповника, засухоустойчивой травы. В лесах водится заяц, медведь, волк, кабан; в горах – тур; птицы – сокол, ястреб и др.

**Природные памятники:** Сулакский каньон, Бархан Сары-Кум, Самурский лес, Водопады, Пещеры, Ахтынские источники.

**Реки:** Терек, Сулак, Самур с притоками. В реках и прудах водятся щука, налим, окунь, лещ, голавль.

В Каспийском море есть лосось, белуга, севрюга, осетр, сазан, килька, тюлень и др.

**Водохранилища:** Чиркейское и Чирюртовское

### Национально-культурные и этнокультурные

Дагестан - многонациональная, с самобытной культурой республика.

**Города Дагестана:** Махачкала, Дербент, Кизляр, Дагестанские Огни, Хасавюрт, Кизилюрт, Южносухокумск, Буйнакск, Каспийск, Избербаш.

**Народные поэты, писатели:** Расул Гамзатов, Фазу Алиева, Анвар Аджиев, Аткай Аджаматов, Ахмед Джачаев, Юсуп Хаппалаев, Байрам Салимов и др.

**Декоративно-прикладное искусство:** ковроткачество, балхарские глиняные изделия, кубачинская насечка по металлу, искусство гоцатлинских мастеров и др.

**Национальные праздники:**

- Праздник первой борозды
- День цветов
- День черешни
- Новруз байрам
- Первый шаг малыша и др.

### Достопримечательности Махачкалы

#### Памятники:

- памятник Л.Н. Толстому
- памятник Петру I
- памятник Али Алиеву
- памятник русской учительнице
- памятник Расулу Гамзатову
- памятник Амет-Хану Султану (кольцо в начале пр-та А. Султана)
- памятник Борцам за Советскую власть в Дагестане (сквер Борцов революции)
- памятник «Защитник Отечества» (кольцо на пересечении улицы Булача и трассы Махачкала-Аэропорт)
- памятник Гамзату Цадаса (пл. Ленина)
- памятник Абуталибу Гафурову (сквер 50-ти летия ДАССР)
- памятник павшим воинам (перед Медакадемией)
- памятник Барият Мурадовой (перед зданием Кумыкского театра)

- памятник Воину-освободителю (парк Ленинского Комсомола)
- памятник «Чернобыльцам» (ул. Горького)
- стелла Борцам за установления Советской власти в Дагестане (парк 50-ти - летия Октября)
- памятник погибшим милиционерам (пр-т Ленина)
- памятник С. Стальскому (бульвар С. Стальского)
- памятник М. Гаджиеву (три памятника: на территории завода им. Гаджиева и Морпорта, на ул. М. Гаджиева)
- памятник А. С. Пушкину (перед зданием республиканской детско-юношеской библиотеки, пр-т Ленина)
- памятник Л. Н. Толстому (угол улиц Толстого и М. Гаджиева)
- памятник Ирчи Казаку (угол улиц Ярагского и Ирчи Казака) и др.

#### **Музеи в Махачкале**

- Дагестанский музей изобразительных искусств имени П.С. Гамзатовой
- Музей боевой славы
- Музей истории города Махачкала
- Музей «Дагестанский аул» и др.
- Краеведческий музей

При организации образовательного процесса учитываются принципы *интеграции* образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен *комплексно-тематический принцип* с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Приоритетные направления деятельности детского сада определяют необходимость использования в образовательной работе с детьми парциальных программ, новых методик, эффективных методов работы с детьми (проектная деятельность), открытия новых кружков по интересам, коррекцию режима дня и др., а также организацию целенаправленной работы с одаренными детьми.

При планировании работы с детьми педагоги руководствуются комплексно-тематическим принципом, целью которого является построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День города, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

### **Примерное проектирование образовательного процесса на основе праздников, событий**

**(комплексно-тематическое планирование)**

**Младшая и средняя группы**

<i>Тема</i>	<i>Педагогические задачи</i>	<i>Период</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>
<b>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</b>	Содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, предметным окружением, правилами поведения в детском саду; взаимоотношения со сверстниками.	1 неделя сентября	Развлечение совместно с родителями
<b>Я и моя семья</b>	Формирование и обогащение представлений о своей семье. Формирование образа Я. Побуждение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развитие гендерных представлений. Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом.	2 неделя сентября	Совместное с родителями чаепитие
<b>Мои любимые</b>	Прививать детям интерес и любовь к игрушке, бережное к ней отношение	3 неделя сентября	

<b>игрушки</b>			
<b>Народная игрушка</b>	Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки, др.).	2-4 недели марта	Игры-забавы. Праздник народной игрушки
<b>День воспитателя</b>	Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, к детскому саду как ближайшему социуму. Чтение произведений, стихов о воспитателе; проектная деятельность на данную тему.	4 неделя сентября	Тематическая выставка
<b>Всемирный День музыки</b>	Привитие любви к музыке и музыкальным произведениям разного жанра. Упражнять определять музыку по характеру –быстрая, медленная, веселая, тихая, громкая. Музыку можно слушать, ее можно петь, под нее можно танцевать (слушание, разучивание и пение песен ).	1 неделя октября	Музыкальное развлечение «Льетса музыка, музыка, музыка...»
<b>Всемирный День животных</b>	Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека	2 неделя октября	Презентация книги о животных по произведениям Чарушина
<b>Осенины</b>	Расширять знания детей о временах года: характерных признаках осени, сезонных изменениях в природе, сборе урожая и т.п.	3-4 недели октября	Выставка «Как прекрасен этот мир», Музыкальное развлечение «К нам осень пришла»
<b>Мониторинг</b>	Заполнение карт развития детей	1 неделя ноября	Оформление результатов
<b>Я и моя семья</b>	Формирование и обогащение представлений о своей семье. Формирование образа Я. Побуждение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развитие гендерных представлений. Формирование элементарных навыков ухода	2 неделя ноября	Совместное с родителями чаепитие, Спортивное развлечение

	за своим лицом и телом.		
<b>День матери</b>	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней. Разучивание песен о маме, чтение стихов и произведений о маме.	3 неделя ноября	Комплексное занятие
<b>В мире сказки</b>	Знакомство детей со сказками, вызвать у детей желание не только их слушать, но и пересказывать; способствовать умению сопереживать с героями сказки, радоваться счастливому концу; определять и называть положительных и отрицательных героев сказки.	4 неделя ноября	Инсценировки сказок
<b>Я вырасту здоровым!</b>	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.	1 неделя декабря	«Веселые старты»- спортивное развлечение на воздухе
<b>В ожидании Нового Года</b>	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы Нового Года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	2-4 недели декабря	Новогодний утренник
<b>Зимушка хрустальная</b>	Расширение представлений о зиме. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Расширение представлений о сезонных изменениях в природе. Формирование представлений о безопасном поведении зимой.	2-4 недели января	Выставка детского творчества. Комплексное занятие.
<b>День защитника Отечества</b>	Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с военными профессиями. Формирование первичных гендерных представлений.	1-3 недели февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества
<b>8 марта</b>	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, сестре, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.	4 неделя февраля-1 неделя марта	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
<b>Весняночек</b>	Формирование у детей обобщенных	2 неделя	Вернисаж

<b>а</b>	представлений о весне как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны, о связи живой и неживой природы. Весна в Дагестане.	марта	детских работ «Весна в родном краю»
<b>День птиц</b>	Формирование у детей первичных представлений о птицах как «меньших братьях» человека. Прививать любовь и заботу о них.	3 неделя марта	Развешивание скворечников (совместно с родителями). Выставка детских работ.
<b>Культура моего народа</b>	Расширение представлений детей о балхарской народной игрушке. Знакомство с народными промыслами, национальной одеждой, предметами дагестанского обихода, устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	4 неделя марта	Фольклорный праздник «Новруз-байрам».
<b>Всемирный День детской книги</b>	Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге.	1 неделя апреля	Создание групповых детских книг и книги «семейных сказок» (совместно с родителями)
<b>Мы - художники</b>	Развивать изобразительные навыки детей, восприятие цвета, сочетание цветов, красоты изображения.	2 неделя апреля	Вернисаж детского творчества
<b>Всемирный День здоровья</b>	Продолжать формирование первых ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.	3 неделя апреля	Физкультурный досуг
<b>Безопасность жизни</b>	Формирование ценностных представлений о безопасности в быту, на дорогах, на воде.	4 неделя апреля	Комплексное занятие
<b>Праздник Весны и Труда</b>	Формирование первичных ценностных представлений о труде. Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых поручений и обязанностей. Создание «весеннего» настроения и радости от совместного труда.	1 неделя мая	Сюжетно-ролевая игра «Поможем маме»
<b>День</b>	Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине	2 неделя	Интегрированное

<b>Победы</b>		мая	занятие
<b>Международн. День семьи</b>	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях и обязанностях.	3 неделя мая	Стенд «Моя семья». Музыкальное развлечение
<b>Мониторинг</b>	Заполнение индивидуальных карт развития детей	4 неделя мая	Анализ результатов

### Старшая группа

<b>Тема</b>	<b>Педагогические задачи</b>	<b>Период</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
<b>День Знаний</b>	Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения, к школе, учителю и воспитателю. Воспитывать уважение к их труду.	1 неделя сентября	Развлечение «Путешествие в страну Знаний»
<b>Мониторинг</b>	Заполнение карт развития детей	2 неделя сентября	Подведение итогов
<b>Я в мире человек</b>	Расширение представлений о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье. Закрепление знаний своего имени, фамилии, имен членов семьи. Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых. Развитие гендерных представлений. Формирование положительной самооценки, образа Я. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	3 неделя сентября	Интегрированное занятие. Составление генеалогического древа (совместно с родителями)
<b>День воспитателя</b>	Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, к детскому саду как ближайшему социуму. Чтение произведений, стихов о воспитателе; проектная деятельность на	4 неделя сентября	Выставка детского творчества. Поздравления воспитателям

	данную тему.		
<b>Всемирный День музыки</b>	Привитие любви к музыке и музыкальным произведениям разного жанра. Упражнять определять музыку по характеру – быстрая, медленная, веселая, тихая, громкая. Музыку можно слушать, ее можно петь, под нее можно танцевать (слушание, разучивание, пение и сочинение песен ). Привитие любви к дагестанской музыке.	1 неделя октября	Музыкальное развлечение «Льется музыка, музыка, музыка...»
<b>Родной Дагестан</b>	Развивать интерес к родному краю, его истории и культуре, природе, людям. Воспитывать гордость и любовь к Дагестану. Познакомить с символикой РД: флагом, гербом, гимном.	2 неделя октября	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по Дагестану»
<b>Осенины</b>	Расширять знания детей о характерных признаках осени, сезонных изменениях в природе, сборе урожая и т.п. Знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями. Дать первичные представления о природных зонах. Расширять представления об отражении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).	3-4 недели октября	Выставка детских работ. Музыкальное развлечение «Унылая пора – очей очарованье»»
<b>День народного единства</b>	Формирование первичных ценностных представлений о России как о многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей. Закрепить знания о символике России и ее столице – Москве.	1 неделя ноября	Вечер интернациональной дружбы (телемост)
<b>Всемирный День приветствий</b>	Формирование представлений о формах и способах приветствий у разных народов, в том числе и дагестанских. Воспитывать культуру поведения и желания устанавливать положительные взаимоотношения с людьми.	2 неделя ноября	Презентация проекта «Мы приветствуем вас»
<b>День матери</b>	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней. Разучивание песен о маме, чтение стихов и произведений о маме.	3 неделя ноября	Комплексное занятие

<b>Всемирный День инвалидов</b>	Формирование представлений об инвалидах как о людях, которым необходимо особое внимание окружающих; о способах и формах оказания помощи инвалидам. Воспитывать уважение к проявлению силы духа некоторых из них (на примере литературных героев и жизненных примеров)	4 неделя	Акция «Подари свою любовь...»
<b>Я вырасту здоровым!</b>	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Вызвать желание заниматься спортом.	1 неделя декабря	«Веселые старты»- спортивное развлечение на воздухе
<b>В ожидании Нового Года</b>	Формирование представлений о Новом Годе как веселом и добром празднике, как начале календарного года, цикличности и необратимости времени; об особенностях празднования Нового Года в разных странах.	2-4 недели декабря	Презентация познавательно-творческого проекта «Новый Год»  Новогодний утренник
<b>Зимушка хрустальная</b>	Расширение представлений о зиме. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Расширение представлений о сезонных изменениях в природе. Формирование представлений о безопасном поведении зимой.	2-3 недели января	Выставка детского творчества.  Комплексное занятие.
<b>Мир театра</b>	Приобщение детей и формирование положительного отношения к театральному искусству; дать представления о разнообразных видах театра (кукольный, драматический, оперный и т.п.)	4 неделя января	Презентация проекта «Волшебный мир театра»
<b>День доброты</b>	Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле	1 неделя февраля	Презентация творческого проекта «Наши добрые поступки»
<b>День защитника Отечества</b>	Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины. Воспитание уважения к защитникам Отечества. Гендерное воспитание.	2-3 недели февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества
<b>8 марта</b>	Организация всех видов детской	4 неделя	Праздник 8 Марта.

	деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, сестре, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.	февраля-1 неделя марта	Выставка детского творчества.
<b>Весняночка</b>	Формирование у детей обобщенных представлений о весне как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны, о связи между явлениями живой и неживой природы. И сезонными видами труда. Весна в Дагестане.	2 неделя марта	Вернисаж детских работ «Весна в родном краю»
<b>День птиц</b>	Формирование у детей первичных представлений о птицах как «меньших братьях» человека. Формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах, о возможности удовлетворения потребности в пище. Прививать любовь к птицам и заботу о них.	3 неделя марта	Развешивание скворечников (совместно с родителями). Выставка детских работ.
<b>КТНД</b>	Расширение представлений детей о культуре и традициях народов Дагестана. Продолжать знакомство с народными промыслами, декоративно-прикладным искусством, национальной одеждой, предметами обихода, устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	4 неделя марта	Фольклорный праздник «Новруз-байрам».
<b>День смеха</b>	Развивать у детей чувство юмора.	1 неделя апреля	Сюжетно-ролевая игра «Цирк»
<b>Всемирный День детской книги</b>	Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге.	2 неделя апреля	Викторина
<b>Всемирный День здоровья</b>	Продолжать формирование первых ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.	3 неделя апреля	Физкультурный досуг

<b>Безопасность жизни</b>	Формирование ценностных представлений о безопасности в быту, на дорогах, на воде.	4 неделя апреля	Комплексное занятие
<b>Праздник Весны и Труда</b>	Формирование первичных ценностных представлений о труде. Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых поручений и обязанностей. Создание «весеннего» настроения и радости от совместного труда.	1 неделя мая	Сюжетно-ролевая игра «Поможем маме»
<b>День Победы</b>	Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине	2 неделя мая	Интегрированное занятие
<b>Международный День семьи</b>	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях и обязанностях, генеалогическом древе. Гендерное воспитание.	3 неделя мая	Стенд «Моя семья» Музразвлечение
<b>Мониторинг</b>	Заполнение индивидуальных карт развития детей	4 неделя мая	Анализ результатов

**2.5 Модель организации учебно-воспитательного процесса  
в детском саду на день  
Младший дошкольный возраст**

<b>№ п/п</b>	<b>Направления развития ребёнка</b>	<b>1-я половина дня</b>	<b>2-я половина дня</b>
1.	<i>Физическое развитие и оздоровление</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приём детей на воздухе в тёплое время года</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</li> <li>• Физкультминутки на занятиях</li> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Плавание в бассейне</li> <li>• Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>• Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
2.	<i>Познавательно-речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия, игры</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии по участку</li> <li>• Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
3.	<i>Социально-личностное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>• Формирование навыков культуры еды</li> <li>• Этика быта, трудовые поручения</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Трудовые поручения</li> <li>• Игры с ряженьем</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>
4.	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Экскурсии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия в изостудии</li> <li>• Музыкально-художественные досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>

### Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	<i>Физическое развитие и оздоровление</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приём детей на воздухе в тёплое время года</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</li> <li>• Специальные виды закаливания</li> <li>• Физкультминутки на занятиях</li> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>• Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Занятия хореографией</li> <li>• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дыхательная гимнастика</li> </ul>
2.	<i>Познавательно-речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия познавательного цикла</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии по участку</li> <li>• Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Интеллектуальные досуги</li> <li>• Занятия по интересам</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
3.	<i>Социально-личностное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>• Формирование навыков культуры еды</li> <li>• Этика быта, трудовые поручения</li> <li>• Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Тематические досуги в игровой форме</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>
4.	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Экскурсии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия в изостудии</li> <li>• Музыкально-художественные досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>

### Формы проведения ООД (организованной образовательной деятельности) в ДОУ

№	Виды занятий	Содержание заданий
1	Комплексное занятие	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие (материал знакомый).
2	Тематическое занятие	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района
4	Коллективное занятие	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое

5	Занятие-труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
6	Интегрированное занятие	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	Занятие – творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
8	Занятие – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
9	Занятие – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
10	Занятие – пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим
11	Занятие – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
12	Занятие – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
13	Занятие – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
14	Занятие – рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
15	Занятие – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы

#### Формы работы в режимных моментах

№ п/п	Режимные моменты	Формы работы
1	<i>Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность в соответствии с темой</i>	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы (беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и др.); создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей и тем.
2	<i>Утренняя гимнастика</i>	Совместная деятельность взрослых и детей.

3	<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная).  Формы работы: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация.
4	<i>Разнообразная детская деятельность</i>	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.  Формы работы: подвижные, дидактические игры, игры с правилами, сюжетные игры, музыкально-дидактические, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, дежурство, поручения, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание и др.
5	<i>Непосредственная образовательная деятельность</i>	Через образовательные области (см. расписание непосредственной образовательной деятельности)
6	<i>Подготовка к прогулке</i>	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
7	<i>Прогулка</i>	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.  Формы работы: наблюдение, подвижные игры (с правилами, сюжетные), соревнования, беседы, дежурства, поручения, экспериментирование.
8	<i>Возвращение с прогулки, подготовка к обеду</i>	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
9	<i>Обед</i>	Совместная деятельность взрослых и детей.  Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация.
10	<i>Подготовка ко сну</i>	Совместная деятельность взрослых и детей.
11	<i>Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры</i>	Совместная деятельность взрослых и детей.

12	<i>Непосредственная образовательная деятельность, с</i>	Занятия по дополнительному образованию с учетом доминирующих образовательных областей
13	<i>Самостоятельная детская деятельность и совместная со взрослым</i>	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: социализация, коммуникация .
14	<i>Подготовка к прогулке</i>	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
15	<i>Прогулка</i>	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.  <i>Формы работы:</i> наблюдение, подвижные игры (с правилами, сюжетные), соревнования, беседы, поручения, экспериментирование.
16	<i>Уход домой</i>	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная).  <i>Формы работы :</i> беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и др.

**2.6 Методическое обеспечение образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

<i>Автор, составитель</i>	<i>Наименование издания</i>	<i>Издательство</i>
Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	Безопасность	С.-Петербург Детство-Пресс
Новосёлова С.Л.	Игра дошкольника	
Р.С. Буре, Г.Н. Година	«Учите детей трудиться» (методическое пособие).	
Комарова Т.С. , Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю..	Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду»	
Р.С.Буре	Дошкольник и труд	Санкт-Петербург "Детство-Пресс

Гусарова Л.Ф.	Гендерное воспитание в условиях дагестанского д/с	Махачкала, 2013
Гусарова Л.Ф.	Программа гендерного воспитания в условиях дагестанского детского сада «Ты и Я»	Махачкала, 2016
Гусарова Л.Ф.	«Девочки и мальчики» (конспекты занятий по гендерному воспитанию)	Махачкала, 2015
Гришина А.В	Добрый мир игры. Дидактические и сюжетно-ролевые игры в процессе приобщения детей к культуре и традициям народов Дагестана: Учебно - методическое пособие	Махачкала: Алеф, 2013.-102 с. Махачкала: Алеф, 2014. –140 с.
Амирова С.К., Исмаилова У.А.	«Салам алейкум»: образовательная программа по социально-коммуникативному развитию детей для дошкольных образовательных организаций республики Дагестан Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики», 2016.	Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики», 2016

**Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

<i>Автор, составитель</i>	<i>Наименование издания</i>	<i>Издательство</i>
Гризик Т.И.	Познаю мир. Методические рекомендации для воспитателей.	Москва, Просвещение, 2002
Гризик Т.И.	Познаю мир. Предметы вокруг нас»	Москва, Просвещение, 2002
Гризик Т.И.	Познаю мир. Методические рекомендации по познавательному развитию детей	Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2004
Соловьева Е.В.	Моя математика. Какой он, этот мир?	Москва, Просвещение, 2002
Николаева С.Н.	Юный эколог	М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Гусарова Л.Ф.	Занимательная математика	Махачкала, 1992

Тагирова Х.М.	Отчий дом	Махачкала, 1998
Магомедова Д.М., Трофимова С.Н.	И захотелось мне узнать этот мир	Махачкала, 2012
Маммаева П.Х.	Формирование экологической личности дошкольника	Махачкала, 2012
Гришина А.В.	«Познаем наш край родной» образовательная программа по познавательному развитию детей для дошкольных образовательных организаций Республики Дагестан	Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики», 2016. - 156 с.
Гришина А.В.	«Знакомим детей с родным краем» Методическое пособие Махачкала:	Махачкала: АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.)2017.-130 с.
Гришина А.В., Исмаилова У.А., Рамазанова Э.А.	«Будь природе другом» Современные подходы к организации экологического образования детей дошкольного возраста Республики Дагестан. Сборник методических материалов для педагогов дошкольных образовательных организаций.	Махачкала АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2017.– 256 с
Гришина А.В.	Махачкала – моя столица. Знакомим детей с родным городом: Методическое	Махачкала: АЛЕФ, 2018.– 92 с.

#### Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

<i>Автор, составитель</i>	<i>Наименование издания</i>	<i>Издательство</i>
О.С. Ушакова	Программа развития речи дошкольников	М. Просвещение, 2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-4 лет	М. Просвещение, 2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 4-5 лет	М. Просвещение, 2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5-6 лет	М. Просвещение, 2009

О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-4 лет (рабочая тетрадь)	М. Просвещение, 2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 4-5 лет (рабочая тетрадь)	М. Просвещение, 2009
Гербова В.В.	Хрестоматия «Книга для чтения в детском саду и дома» 4-5 лет	М. Просвещение, 2010
Гербова В.В.	Хрестоматия «Книга для чтения в детском саду и дома» 5-7 лет	М. Просвещение, 2010
Гербова В.В.	Учуь говорить. Методические рекомендации для воспитателей.	М. Просвещение, 2002
Гербова В.В.	Учуь говорить. Пособие для детей младшего дошкольного возраста	М. Просвещение, 2002
Гербова В.В.	Учуь говорить. Пособие для детей среднего дошкольного возраста»	М. Просвещение, 2002
Гербова В.В.	Учуь говорить. Пособие для детей старшего дошкольного возраста»	М. Просвещение, 2002
Гасанова Р.Х.	Развитие связной речи в многонациональном детском саду	Махачкала, 1991
Гасанова Р.Х.	Дагестанский фольклор	Махачкала, 1995
Гасанова Р.Х.	Хрестоматия	Махачкала, 2002
Гасанова Р.Х., Гусарова Л.Ф.	Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте	Махачкала, 2017

**Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

<i>Автор, составитель</i>	<i>Наименование издания</i>	<i>Издательство</i>
Грибовская А.А..	Дошкольникам о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста.	М. Просвещение, 2001
Грибовская А.А..	Ознакомление дошкольников с живописью	М. Просвещение
Доронова Т.Н., Якобсон С.Г.	Обучение детей 2- 4 лет рисованию, лепке, аппликации	М. Просвещение, 2007
Доронова Т., Доронов Е..	Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для	М. Просвещение,

	воспитателей	1999
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в д/саду (ранний возраст)	г.Москва «Карапуз-Дидактика», 2007
Агабекова С.С.	Программа по музыкальному воспитанию	Махачкала, 1994
Гаприндашвили О.Б.	Предметно-пространственная среда для музыкального развития	Махачкала, 2015
Гаприндашвили О.Б.	Диагностика музыкального развития	Махачкала, 2016
Гаприндашвили О.Б.	Музыкальная развивающая предметно-пространственная среда в детском саду	Махачкала, 2014
Байрамбеков М.М.	Система занятий по изобразительности	Махачкала, 1994
Гришина, А.В., Гусарова Л.Ф.	Родники народных промыслов - программа ознакомления старших дошкольников с народными декоративными промыслами Дагестана	Махачкала, 2017
Агарагимова В.К., Магомедова З.Ш., Агафонова Е.А.	Знакомство с искусством Балхара: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений	Махачкала: Планета Дагестан, 2009.

**Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

<i>Автор</i>	<i>Название</i>	<i>Издательство</i>
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве	М. «Просвещение», 2005
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет	М. Мозаика-Синтез, 2009
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет	М. «Просвещение, 1998»
М.А.Рунова	Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет	М. «Просвещение»
Идрисова З.И.	Подвижная игра-спутник жизни ребенка	Махачкала, 2003

Гасанова Д.И., Исмаилова У.А.	«Орлята»: образовательная программа по физическому развитию детей для дошкольных образовательных организаций республики Дагестан	Махачкала: «Издательство педагогике», 2016.	ООО НИИ
----------------------------------	--	--	------------

## 2.7 Взаимодействие взрослых с детьми

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерны принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие* способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

## 2.8 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Критерии	На 01.09.2015	
	Кол-во	%
<b>Всего семей:</b>	392	
<i>Из них:</i>	314	
<i>полных</i>		
<i>неполных</i>	78	
<i>многодетных</i>	74	
<i>инвалидов (родителей)</i>	29	
<i>неблагополучных</i>	11	
<i>группы риска</i>	4	
<i>участники локальных войн</i>	8	

<i>малообеспеченные</i>	11	
<i>Социальный состав:</i>	392	
служащие	96	
рабочие	63	
ИТР	29	
предприниматели	138	
неработающие	66	
<i>Образовательный ценз:</i>	392	
высшее образование	272	
средне-специальное	47	
Среднее (общее)	58	
9 классов	15	
<b>Всего родителей</b>	<b>392</b>	

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

**Задачи:**

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

***Формы работы с родителями***

1.
  - Анкетирование
  - Социологический опрос - интервьюирование
  - «Родительская почта»
2.
  - Участие в субботниках по благоустройству территории

-Помощь в создании предметно-развивающей среды

-Оказание помощи в ремонтных работах

3.

- Участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.

4.

-Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»

- Памятки

- Создание странички на сайте ДОУ

-Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;

- Распространение опыта семейного воспитания

- Родительские собрания

- Выпуск газеты для родителей «Радуга».

5.

-Дни открытых дверей

- Дни здоровья

- Недели творчества

- Совместные праздники, развлечения

- Встречи с интересными людьми

- Семейные клубы, семейные гостиные

- Клубы по интересам для родителей;

- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах

- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности

- Творческие отчеты кружков

## 2.9 Взаимодействие ДОУ и социума

МБДОУ «Детский сад № 9» занимает определённое место в едином образовательном пространстве города и активно взаимодействует с социумом.

В реализации образовательной программы могут принимать участие различные научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов образовательной деятельности.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

<i>Дошкольные учреждения города</i>	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
<i>СОШ №</i>	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения
<i>Детская поликлиника</i>	Проведение медицинского обследования; Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)

Отдел по физкультуре и спорту при администрации города	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», соревнования)
Детская школа искусств	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Выступление учеников музыкальной школы

## 2.10 Коррекционно-развивающая деятельность

Основная цель работы с детьми «группы риска» в адаптационный период состоит в сохранении физического и психического здоровья дошкольников.

**Осуществление поставленной цели достигается через решение конкретных задач:**

- Отслеживать и корректировать уровень социальной адаптации детей раннего, младшего дошкольного возраста;
- Повышать качество оздоровительной работы на основе мониторинговых исследований;
- Оказывать развивающую помощь детям группы «риска», имеющим нарушения в эмоциональной и познавательной сферах, в рамках деятельности ПМПк МБДОУ;
- Продолжать внедрять активные формы взаимодействия с педагогами и родителями (пополнять сайт учреждения: Интернет-консультирование).

В период адаптации детей раннего, младшего возраста организуется наблюдение. Оно проводится воспитателями, данные фиксируются в дневнике наблюдений. Отслеживаются факторы поведенческой адаптации (эмоциональное состояние, коммуникабельность, послеполуденный сон, аппетит) и продолжительность процесса адаптации. Также в работе используется диагностика уровня адаптивности ребенка к дошкольному учреждению (автор Роньжина А.С.).

В работе с детьми используются элементы телесной терапии, музыкотерапии.

В начале учебного года на ПМПк ОУ определяются дети «группы риска». В течение года с ними проводится коррекционно-развивающая работа, как индивидуально, так и в форме подгрупповых занятий. Занятия направлены на развитие произвольности психических процессов (внимание, память, мышление), а также на развитие воображения, общей мелкой моторики, речи. Проводятся игры и упражнения на снижение агрессии, на снятие психоэмоционального напряжения, на снятие негативных реакций, на развитие коммуникативных навыков.

Методическое обеспечение коррекционно-диагностической работы в МБДОУ соответствует современным требованиям: все педагоги-специалисты, воспитатели групп полностью обеспечены необходимым диагностическим инструментарием, программами, педагогическими технологиями и пособиями.

Коррекционно-образовательная работа с детьми направлена на сохранение психосоматического здоровья детей, на достижение общей готовности к обучению в школе, на формирование базисных линий речевого развития и познавательной активности.

Эффективность коррекционно-развивающей деятельности педагогов и специалистов в рамках Консилиума выражается в следующем:

- у детей «группы риска» к концу учебного года наблюдается значительная положительная динамика в познавательном и социально-личностном развитии (результаты зафиксированы в протоколах и индивидуальных картах развития);

- повышение педагогической компетентности родителей.

### **Речевая коррекционная работа**

Одним из приоритетных направлений деятельности учреждения – коррекция речевых нарушений дошкольников.

Дошкольный возраст – возраст интенсивного формирования речи, это благоприятная пора для выработки навыков эффективного общения. Для того чтобы такие навыки у детей вырабатывались, надо сначала научить его правильно говорить.

Ребёнок развивается на фоне среды. И среда не должна быть просто «обстановкой», а источником детского развития. Среда должна способствовать максимальному полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждать у них трудности в речевом развитии, а при необходимости – их своевременному преодолению.

### **Задачи и создание условий по преодолению речевых нарушений у детей**

1. Диагностическая – состоит в динамическом наблюдении и психолого-медико-педагогическом контроле за состоянием речи детей, задержек и недостатков в её развитии и их правильной квалификации. Результаты диагностики рассматриваются на психолого-медико педагогическом консилиуме, который собирается 1 раз в квартал. Работа консилиума заключается в обсуждении и принятии единого решения при определении индивидуального маршрута для каждого воспитанника, а также определяются проблемы в развитии ребёнка и его достижения.

2. Коррекционно-образовательная задача, которая своевременно полно или частично устраняет недостатки в речевом развитии.

### **Условия диагностической работы**

Первое из таких условий – систематическое изучение состояния речи дошкольников. Изучение состояния речи детей должно проходить дважды в год: осенью, чтобы выявить уровень речевого развития и правильно спланировать свою работу на учебный год, весной, чтобы проследить эффективность своей работы.

В междиагностический период проводятся наблюдения за характером развития речи воспитанников и при необходимости вносятся коррективы в коррекционные программы развития речи воспитанников.

Второе условие - это результативное изучение речевого развития дошкольников – разнообразие методов и источников сбора информации. Чтобы правильно оценить полученные данные, учителю-логопеду необходимо понимать причины, лежащие в основе наблюдаемых явлений. Для их выяснения он может воспользоваться такими проверенными длительной педагогической практикой и взаимодополняющими методами диагностики, как:

- привлечение к обследованию детей других специалистов – педагога-психолога, музыкального руководителя, преподавателя изобразительности и инструктора по физической культуре;
- наблюдение за ребёнком в процессе разных видов деятельности и при выполнении специальных диагностических заданий;

- изучение истории его раннего общего, речевого развития и условий семейного воспитания;
- беседы с родителями.

Третье условие – четкая возрастная адресация и комплексный характер диагностических процедур. Наряду с речевыми недостатками у детей дошкольного возраста могут отмечаться и недостатки неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психофизических процессов. Поэтому в процессе обследования должны быть учтены тесные связи речевого и умственного, речевого и эмоционально-личностного, речевого и физического развития детей.

Четвертое условие – оптимизация процедуры изучения речи детей и фиксации его результатов.

В процедуре изучения детской речи недопустимо, чтобы она носила тестовый характер, и у детей возникло ощущение, что их оценивают.

Результаты обследования фиксируются в «речевой карте».

### **Условия коррекционно-речевой работы в ДОУ**

Для реализации коррекционно-развивающих программ и новых подходов к коррекционно-воспитательной работе с детьми ОНР необходима развивающая речевая среда.

#### **1. Речетворческая среда ДОУ**

- *Среда организованной речетворческой деятельности:* использование режимных моментов для коррекционной работы, музыкальные занятия, логоритмические занятия, развлечения;
- *Среда нерегламентированной речетворческой деятельности:* совместные с педагогом сюжетно-ролевые и дидактические игры, посещение экскурсий и кружка «Речецветик», самостоятельная деятельность детей вне занятий;
- *Среда нерегламентированной самостоятельной речетворческой деятельности:* возникает по инициативе детей

#### **2. Среда семьи как место совместной и самостоятельной речетворческой деятельности**

- *Совместная с родителями* (по содержанию адекватноаналогичной деятельности воспитателей с детьми в ДОУ);
- *Самостоятельная* (аналогично самостоятельной речетворческой деятельности детей в саду)

#### **3. Среда социума (просветительская речетворческая деятельность)**

### **Сопровождение ребенка с нарушением речи**

#### **Воспитатель:**

Мотивационная установка на чистую речь, контроль за речью детей на занятиях и во время режимных моментов, развитие мелкой моторики, индивидуальные занятия с детьми во второй половине дня; оказание консультативной помощи родителям.

#### **Родители:**

Создание условий максимальной коррекции речевых нарушений (с помощью специалиста /логопеда/); автоматизация звуков в речи; мотивационная установка на чистую речь.

## Программы по коррекции речи

*1. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей с ОНР» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина*

**Цель:** построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Комплексность направлена на выравнивание речевого и психофизиологического развития детей с ОНР. Решает общеразвивающие задачи познавательного развития, формирования художественно-творческих и музыкальных навыков, укрепления физического здоровья, нравственного и трудового воспитания детей.

*2. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» Г.А. Кашие, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина*

**Цель** коррекционно-развивающей программы – освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Ядром программы является работа, направленная на осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами ее выражения на основе усвоения основных языковых единиц: текста, предложения, слова. В связи с этим рекомендуется активное употребление языка в специально организованных речевых ситуациях с учетом скорректированных звуковых средств и развивающегося фонематического восприятия. Соблюдение данных условий создаст надежную базу для выработки навыков чтения, письма и правописания.

*3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми детского сада*

**Цель:** построение системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

### Система диагностики детей с речевыми нарушениями

Функцию предварительного обследования детей выполняет психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) ДОУ. Кроме того, ПМПк наблюдает психофизическое развитие детей, ведет консультативную работу с педагогами и родителями, отслеживает и корректирует развитие детей с нарушениями поведения. Четкая, слаженная работа специалистов консилиума (медперсонал ДОУ, педагог-психолог, учителя-логопеды) способствует своевременному выявлению детей, нуждающихся в коррекционном развитии, профилактике детских заболеваний.

Предлагается практический материал работы психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ: программа работы ПМПк, план работы ПМПк на учебный год, а также образец карты обследования и развития ребенка, разработанная специалистами ДОУ.

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

**1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,** предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, т.е. сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, т.е. деятельности по освоению культурных форм и образцов творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### 3.2 Организация образовательной деятельности

Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентируемой (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности детей. Образовательная деятельность вне организационных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребёнка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определённый баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ООД)	Нерегламентированная деятельность	
		Совместная деятельность(час.)	Самостоятельная (час.)
2 – 3 года	2 по 10мин	7 – 7,5	3 - 4
3 – 4 года	2 по 15 мин	7 – 7,5	3 - 4
4 – 5 лет	2 по 20 мин	7	3 – 3,5
5 – 7 лет	2 – 3 по 25 мин	5,5 - 6	2,5 – 3

Максимально допустимый объём недельной нагрузки, включающий реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности регламентируются в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13.

#### Формы организации организованной -образовательной деятельности

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах – подгрупповые, фронтальные

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физминутку. Перерывы между периодами ООД – не менее 10 минут.

ООД с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Её продолжительность

составляет не 25 – 30 минут в день. В середине ООД статического характера проводят физминутку.

ООД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведённого на организованную образовательную деятельность.

ООД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший дошкольный возраст).

***Структура воспитательно-образовательного процесса  
в режиме дня с 12-часовым пребыванием детей в ДОУ.***

<b>Утренний блок с 7.00 до 9.00</b>	<b>Дневной блок с 9.00 до 15.30</b>	<b>Вечерний блок с 15.30 до 19.00</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-игровая деятельность</li> <li>-физкультурно-оздоровительная работа</li> <li>- совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа)</li> <li>- свободная самостоятельная деятельность детей по интересам</li> <li>- различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем</li> <li>- взаимодействие с семьёй</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность</li> <li>- непрерывная непосредственно образовательная деятельность</li> <li>- физкультурно-оздоровительная работа</li> <li>- совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа)</li> <li>- свободная самостоятельная деятельность детей по интересам</li> <li>- различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность</li> <li>- физкультурно – оздоровительная работа</li> <li>- совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа)</li> <li>- свободная самостоятельная деятельность детей по интересам</li> <li>- различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем</li> <li>-кружковая деятельность</li> <li>- взаимодействие с семьёй</li> </ul>

Организованная образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и позволяет детям использовать приобретённые знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в художественном творчестве, в театрализованной и музыкальной деятельности.

**Режим дня и распорядок**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Программа оставляет за Организацией право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в том числе программ дополнительного образования дошкольников, и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

### **Гибкий режим организации жизни детей**

<i><b>Варианты</b></i>	<i><b>Компоненты</b></i>
Период адаптации у детей	Режимные моменты (сон, питание и т.д.) выстраиваются в зависимости от индивидуальных особенностей детей
<b>Хорошая погода</b>	Прием детей в летний период осуществляется на воздухе
<b>Плохая погода</b>	1. Организация прогулки в помещении – для старшего дошкольного возраста. Музыкальный зал хорошо проветривается. В определенные для каждой группы часы дети, соответственно одетые, приходят поиграть. В это время в групповой проводится сквозное проветривание. 2. Смена помещений – для младшего дошкольного возраста. Для организации совместной деятельности готовится приёмная. В это время в групповой проводится сквозное проветривание.
<b>Каникулы</b>	1. В каникулы увеличивается длительность прогулок. 2. Организуется досуговая деятельность с танцами, играми по сказочному сюжету.
<b>Летний оздоровительный период</b>	1. Проводятся физкультурные, музыкальные мероприятия, художественное творчество. По возможности большая часть запланированных мероприятий проводится на воздухе. 2. Увеличение прогулки до 6 часов в день.
<b>В дни карантинов и периоды повышенной заболеваемости</b>	1. Выделяется время для осмотров детей, проведения профилактических мероприятий. 2. Снижаются физическая и интеллектуальная нагрузки. 3. Увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе.

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**(холодный период)**

Режимные моменты	Гр.раннего возраста	Младшая. гр.	Средняя. гр.	Ст. и подгот. гр.
Прием детей, игры самост.деятельность,	7.00-8.15	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.15-8.20	8.20-8.25	8.20-8.30	8.20-8.30
Гигиенические процедуры	8.20-8.35	8.25-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35- 9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Организованная образовательная деятельность.	9.10-9.20 9.40-9.50	9.10-9.25 9.35-9.50	9.10-9.30 9.40-10.00	9.10-9.35 9.45-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.30	9.50-11.50	10.00-12.00	10.10-12.10
Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.50	11.50-12.20	12.00-12.20	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30	12.20-12.45	12.20-12.50	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.45-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Подъем, воздушные процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.15
Полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.15-15.30
Кружки		15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность	16.10-16.30	15.40-16.10	15.40-16.10	15.30-16.00
Чтение художественной литературы	16.30-16.40	16.10-16.30	16.10-16.30	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.40-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.20-17.30
Игры, самостоятельная деятельность	17.30-18.45	17.30-18.45	17.30-18.45	17.30-18.45

Уход детей домой.	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00
-------------------	-------------	-------------	-------------	-------------

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**(теплый период)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>1 мл.гр.</b>	<b>2 мл.гр.</b>	<b>Сред.гр.</b>	<b>Ст. и подгот. гр.</b>
<i>Прием детей, самостоятельная деятельность, игры</i>	7.00 – 8.25	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
<i>Утренняя гимнастика</i>	8.25 – 8.30	8.20-8.25	8.20-8.30	8.20-8.30
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	8.40 – 9.00	8.45-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
<i>Самостоятельная деятельность, игры</i>	9.00 – 9.20	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10
<i>Организованная образовательная деятельность.</i>	9.20 - 9.50 (по подгруппам)	9.10-9.25 9.35-9.50	9.10-9.30 9.40-10.10	9.10-9.35 9.45-10.10 10.20-10.45
<i>Игры, самостоят.деят-сть, подготовка к прогулке, прогулка</i>	9.45 - 11.30	9.50-11.45	10.10-12.00	10.45-12.10
<i>Возвращение с прогулки, игры</i>	11.30-11.50	11.45-12.05	12.00-12.20	12.10-12.30
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	11.50-12.20	12.05-12.30	12.20-12.50	12.30-13.00
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	12.20 - 15.00	12.30-15.00	13.00-15.00	13.15-15.00
<i>Подъем, воздушные процедуры</i>	15.00 - 15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.15
<i>Полдник</i>	15.20 - 15.45	15.20-15.40	15.20-15.40	15.15-15.30
<i>Игры, самостоятельная деятельность</i>	15.45 - 16.10	15.40-16.10	15.40-16.10	15.30-16.00

<i>Чтение художественной литературы</i>	16.10 - 16.20	16.10-16.30	16.10-16.30	16.00-16.20
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки</i>	16.20 - 17.30	16.30-17.30	16.30-17.30 Кружок (2 р/нед)\=	16.20-17.30 Кружок (2р/нед)
<i>Игры, самостоятельная деятельность</i>	17.30-18.45	17.30-18.45	17.30-18.45	17.30-18.45
<i>Уход детей домой</i>	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00

### 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством помещениями Организации, прилегающими другими территориями, предназначенными для реализации Программы, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми для детей дошкольного возраста), охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС Организации обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства

Организации, групп и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охраны и укрепления их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся. Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. При проектировании пространства внутренних помещений Организации, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами Организация руководствуется следующими принципами формирования среды. Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- 1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо следующее:*

- В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

- На прилегающих территориях должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей. Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

- В Организации должна быть обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для детей с ограниченными возможностями в Организации должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками, и, соответственно, в помещениях Организации должно быть достаточно места для специального оборудования.

- Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В Организации должны быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В Организации могут быть созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

- Предметно-пространственная среда в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

- Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

- Предметно-пространственная среда детского сада должна *обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей, – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).
- Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей*. Помещения Организации и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.
- В Организации должны быть созданы условия для *информатизации образовательного процесса*. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях Организации имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т.п.).

#### **Оборудование функциональных помещений**

<i><b>Вид помещения, его функциональное использование</b></i>	<i><b>Оснащение</b></i>
<p><i>Групповая комната</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сенсорное развитие</li> <li>• развитие речи</li> <li>• ознакомление с окружающим миром</li> <li>• ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством</li> <li>• развитие элементарных математических представлений</li> <li>• обучение грамоте</li> <li>• развитие элементарных историко-географических представлений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>• дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</li> <li>• глобус «вода-суша», глобус «материки»</li> <li>• географический глобус</li> <li>• географическая карта мира</li> <li>• карта России, карта Дагестана</li> <li>• глобус звёздного неба</li> <li>• муляжи овощей и фруктов</li> <li>• календарь погоды</li> <li>• плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</li> <li>• магнитофон, аудиозаписи</li> <li>• детская мебель для практической деятельности</li> </ul>
<p><i>Спальное помещение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дневной сон</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• спальная мебель</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• гимнастика после сна</li> </ul>	
<p><i>Раздевальная комната</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информационно – просветительская работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информационный уголок</li> <li>• выставка детского творчества</li> <li>• наглядно-информационный материал</li> <li>• уголок природы</li> </ul>
<p><i>Методический кабинет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление методической помощи педагогам</li> <li>• организация консультаций, педагогических советов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>• библиотека периодических изданий</li> <li>• пособия для занятий</li> <li>• опыт работы педагогов</li> <li>• материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</li> <li>• демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>• иллюстрационный материал</li> <li>• изделия народных промыслов: Дымково, Гжель, Хохлома, Жостово, матрёшки, <b>Унцукуль, Балхар, Гоцатль, Кубачи</b></li> <li>• скульптуры малых форм (глина, дерево)</li> <li>• игрушки, муляжи</li> </ul>
<p><i>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>• индивидуальные занятия</li> <li>• тематические досуги</li> <li>• развлечения</li> <li>• театральные представления</li> <li>• праздники и утренники</li> <li>• занятия по хореографии</li> <li>• занятия по ритмике</li> <li>• родительские собрания и прочие мероприятия с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>• шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>• музыкальный центр</li> <li>• пианино</li> <li>• разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>• подборка аудио кассет с музыкальными произведениями</li> <li>• различные виды театров</li> <li>• ширма для кукольного театра</li> <li>• детские, взрослые костюмы</li> <li>• детские и хохломские стулья</li> </ul>
<p><i>Физкультурный зал</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• физкультурные занятия</li> <li>• спортивные досуги</li> <li>• развлечения, праздники</li> <li>• консультативная работа с родителями и воспитателями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• спортивное оборудование для прыжков, метания, общеразвивающих упражнений</li> <li>• магнитофон</li> </ul>

### 3.4 Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации;
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.

#### **Качественные характеристики педагогических кадров**

Педагогический состав МБДОУ «Д/С № 9» составляет – 22 человека.

Из них:

Воспитателей: - 16

Педагог-психолог - 1

Муз.работник - 2

Инструктор по ФК - 1

Учитель-логопед- 2

Кадровая политика в детском саду направлена на повышение профессиональной компетентности и образовательного уровня педагогов.

Отраслевые награды имеют:

«Почетный работник общего образования РФ» - 6

«Отличник образования РД»- 3

Педагоги в основном опытные специалисты с высшим педагогическим образованием и большим стажем работы.

#### **Образовательный уровень**

<i>Общее количество педагогов</i>	<i>Высшее образование</i>	<i>Среднее - специальное образование</i>	<i>Обучение в вузе</i>
22	21	1	-

#### **Стаж работы**

<i>до 5 лет</i>	<i>до 10 лет</i>	<i>до 25 лет</i>	<i>более 25 лет</i>
-	5	12	5

#### **Профессиональный уровень педагогического коллектива**

<i>Общее количество педагогов</i>	<i>Высшая квалификационная категория</i>	<i>Первая Квалификационная категория</i>	<i>Соответствует занимаемой должности</i>	<i>Без категории</i>
22	5	2	22	15

В целях эффективной реализации Программы Организация создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования.

Программой предусмотрены различные формы дополнительного профессионального образования; самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивается консультативная поддержка руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников.

### **3.5 Материально-техническое обеспечение Программы**

Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в том числе:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в том числе игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников Организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно использовать технологии управления проектами и знаниями, управления рисками, технологии разрешения конфликтов, информационно-коммуникационные технологии, современные механизмы финансирования.

*Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:*

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

*• санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:*

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,

- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

- пожарной безопасности и электробезопасности;

- охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация должна учитывать особенности их физического и психофизиологического развития. Организация должна иметь необходимое для всех видов образовательной

деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в том числе комплект различных развивающих игр);

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы и в соответствии с региональными условиями.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности, средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

### **3.6 Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, технического, административно-хозяйственного, производственного, учебновспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организацией (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

#### **Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31 декабря 2014 г., с изм. от 2 мая 2015 г.) «Об образовании в Российской Федерации» // Официальный Интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru/>
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 96-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. URL: <http://government.ru/docs/18312/>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда”».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13

“Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций” // Российская газета. 2013. 19.07. № 157.

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. От 3 сентября 2010 г.) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29 декабря 2014 г.) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29 декабря 2014 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29 декабря 2014 г.) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31 мая 2011 г.) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей работников образования”» (зарегистрирован Минюстом России

6 октября 2010 г., регистрационный № 18638).

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. 2014. Апрель, № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

#### **Перечень литературных источников**

1. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. М.: Национальное образование, 2015.

2. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. М.: Национальное образование, 2015.

3. Бацина Е.Г., Сертакова Н.М., Шилова И.В. Образовательная деятельность в условиях введения ФГОС ДО. М.: Учитель, 2015.

4. Ветохина А.Я., Крылова Л.Ю., Сертакова Н.М. Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС. М.: Учитель, 2015.

5. Нищева Н.В. Внедрение ФГОС ДО в практику работы дошкольных образовательных организаций. М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

6. Ужастова В.В. Создание условий для реализации основной образовательной программы ДОО. Создание условий для реализации основной образовательной программы ДОО.